

ΘΕΜΑ: «ΤΑΚΤΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ»

Σας γνωστοποιούμε ότι η Τακτική Γενική Συνέλευση του Συλλόγου θα πραγματοποιηθεί στις 20 Μαΐου, 8:30 π.μ. στο 1ο Δημοτικό Σχολείο (Π. Τσαλδάρη 2).

Σύμφωνα με την εναρμόνιση του καταστατικού του Συλλόγου μας μ' αυτό της ΔΟΕ για διετή θητεία των Αντιπροσώπων, δε θα πραγματοποιηθούν αρχαιρεσίες για ανάδειξη νέων αντιπροσώπων για την 73η Γενική Συνέλευση του Κλάδου που θα πραγματοποιηθεί από τις 20 έως 22 Ιουνίου στην Αθήνα στο Ξενοδοχείο NOVOTEL.

Οι συνάδελφοι αντιπρόσωποι του Συλλόγου μας που αναδείχτηκαν από τις αρχαιρεσίες που έγιναν το Μάη του 2003 είναι:

από την ΕΣΑΚ : Παπλωματάς Κώστας - Αραμπατζή Ελένη - Φασούλας Δημήτρης.
από την ΠΑΣΚΕ : Στάμος Αδάμ.
από τη ΔΑΚΕ : Ξέρας Δημήτρης - Παπαγρηγορίου Κλέαρχος.
από την Πρωτοβουλία : Ρήγας Παναγιώτης.

Συνάδελφοι -ισσες,

Συμμετέχουμε μαζί στις διαδικασίες της Γενικής Συνέλευσης, συζητάμε και αποφασίζουμε τις θέσεις του κλάδου, πάνω στα καυτά προβλήματα που μας απασχολούν.

ΘΕΜΑ: «ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ Δ.Σ. ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ»

Προς ΔΟΕ

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου» σας αποστέλλει τις προτάσεις του, για να εγγραφούν ως θέματα στην Οριστική Ημερήσια Διάταξη (Άρθρο 35 του Καταστατικού της ΔΟΕ).

Α. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ

- Κατάργηση των Νόμων 2525/97 και 2640/98 και του Προγράμματος ΠΟΛΙΤΕΙΑ.
- Κατάργηση ιδιωτικής εκπαίδευσης και παραπαιδείας.
- 2χρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή - Κέντρα Προσχολικής Διαπαιδαγώγησης.
- Ενιαίο 12χρονο Βασικό Υποχρεωτικό Σχολείο.
- Ειδική Αγωγή. Ανάπτυξη και καθιέρωση Δημόσιου και δωρεάν συστήματος ειδικής αγωγής και ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- 15% του ΓΚΠ για την Παιδεία.
- Πρωινή λειτουργία. Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.
- Μόρφωση επιμόρφωση των εκπαιδευτικών - μετεκπαίδευση - εξομοίωση - μεταπτυχιακές σπουδές.
- Κατάργηση Του Ν. 2986/2002 για την «Αξιολόγηση - ιδεολογική χειραγώγηση των εκπαιδευτικών» και μέτρα για την ακύρωσή του στην πράξη. Όχι στην άρση της μονιμότητας.
- Άμεση απόσυρση της Υπουργικής Απόφασης για το «Καθηκοντολόγιο».
- Πλήρη εργασιακά και μισθολογικά δικαιώματα στους αναπληρωτές, για όλους τους μήνες του χρόνου.
- Κατάργηση του θεσμού του αναπληρωτή και της ωρομίσθιας απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Κάλυψη των έκτακτων αναγκών, σε εκπαιδευτικό προσωπικό, με διορισμούς μονίμων σε διάθεση του ΥΠΕΠΘ.
- Όχι στις ελαστικές μορφές εργασίας και στην υπερωριακή απασχόληση. Όχι στην παραβίαση του διδακτικού ωραρίου και την ανατροπή των εργασιακών μας

δικαιωμάτων. Εξίσωση του διδακτικού μας ωραρίου με το αντίστοιχο της δευτεροβάθμιας.

- Πλήρη, μόνιμη και σταθερή εργασία για όλους. Αδιοριστία - επετηρίδα - μαζικοί διορισμοί μόνο από αυτήν.
- Σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα.

Β. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ

- Όχι στη σύνδεση μισθού - "παραγωγικότητας."
- Γνήσιες και ουσιαστικές ΣΣΕ σε όλα τα επίπεδα.
- Ουσιαστικές αυξήσεις 35% των αποδοχών - Ενσωμάτωση των επιδομάτων στο βασικό μισθό.
- Άμεση αναδρομική χορήγηση του οικογενειακού επιδόματος και στους δύο συζύγους και διπλασιασμός του.
- Δίκαιο φορολογικό σύστημα.

Γ. ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΑ - ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ

- Κατάργηση των αντισφαλιστικών νόμων.
- Δημόσια δωρεάν καθολική κοινωνική ασφάλιση και περίθαλψη των σύγχρονων αναγκών.

Δ. ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΙΕΣ

- Κατάργηση του Δ/Υ Κώδικα και της Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου.
- Όχι στον τρομονόμο.
- Όχι στην ποινικοποίηση του δικαιώματος της απεργίας και στην κατάργηση των διαδηλώσεων

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΗΓΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ

Αθήνα 19/3/04

Προς Τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Σύμφωνα με τα άρθρα 33, 34, 37, 38, 40 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., καλούμε τους Αντιπροσώπους των Συλλόγων- Μελών της, στην 73η Τακτική Γενική Συνέλευση του Κλάδου, από 20 έως 22 Ιουνίου 2004, στην Αθήνα, (στο ξενοδοχείο NOVOTEL, Μιχ. Βόδα 4-6), για λήψη αποφάσεων, στα παρακάτω θέματα της Ημερήσιας Διάταξης.

... Η Γενική Συνέλευση, σύμφωνα με το άρθρο 37, παραγρ. 1 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε., βρίσκεται σε απαρτία, αν παραβρίσκεται σ' αυτή το 1/2 του συνόλου των Αντιπροσώπων των οικονομικά τακτοποιημένων μελών της Δ.Ο.Ε., ανεξάρτητα από ποια μέλη προέρχονται οι παρόντες.

Οι Σύλλογοι, μέσα σε ένα μήνα, θα πρέπει να αποστείλουν τις προτάσεις τους, για να εγγραφούν ως θέματα στην Οριστική Ημερήσια Διάταξη (Άρθρο 35 του Καταστατικού της Δ.Ο.Ε.)

ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

73ης Γενικής Συνέλευσης

20 - 22 Ιουνίου 2004

ΘΕΜΑΤΑ

Θέμα 1ο : ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ - ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΑΙΡΕΤΟΥΣ

- Έκθεση και Έλεγχος Πεπραγμένων Δ.Σ. Δ.Ο.Ε.
- Προϋπολογισμός χρήσης 2004 - 2005

- Ενημέρωση από αιρετούς του Κ.Υ.Σ.Π.Ε.
- Θέμα 2ο : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ**
- Οι εργασιακές σχέσεις των εκπ/κών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
 - Τα προβλήματα των συναδέλφων Ειδικοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
- ΘΕΜΑ 3ο : ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ**
- Οικονομικά
- ΘΕΜΑ 4ο : ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΑ**
- Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε.
- ΘΕΜΑ 5ο : ΔΙΕΚΔΙΚΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ 2004 - 2005**
- Διεκδικητικό Πλαίσιο
 - Πρόγραμμα Δράσης

Θέμα 1ο : Πεπραγμένα - Προϋπολογισμός - Ενημέρωση αιρετών

Σύμφωνα με το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε. (παρ. 4 του άρθρου 34) το Διοικητικό Συμβούλιο δημοσιεύει στο "Διδασκαλικό Βήμα" κατά το μήνα Μάη, τα πεπραγμένα της θητείας του, συνοπτικά, για να συζητηθούν από τις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων.

Η έκθεση πεπραγμένων θα δημοσιευθεί στο "Διδασκαλικό Βήμα" του Μαΐου. Όσον αφορά, τον προϋπολογισμό, σύμφωνα με το άρθρο 26 παρ. 6 "ο προϋπολογισμός της επόμενης διαχειριστικής περιόδου και ο απολογισμός του προηγούμενου έτους της θητείας του Δ.Σ., συντάσσονται και υποβάλλονται για έγκριση στη Γενική Συνέλευση".

Θέμα 2ο : Εκπαιδευτικά - Επαγγελματικά

α) Οι εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών στην Π.Ε.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. θεωρεί το ζήτημα των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών ως ζήτημα πρώτης προτεραιότητας στη δράση του, λόγω της συνεχιζόμενης έντασης με την οποία εφαρμόζονται πολιτικές στην εκπαίδευση, οι οποίες κατακερματίζουν τη μόνιμη και σταθερή εργασιακή σχέση με σοβαρές συνέπειες, τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ιδιαίτερα τη φετινή χρονιά, λόγω μη χορήγησης των απαραίτητων πιστώσεων για κάλυψη των κενών, επιχειρήθηκαν λύσεις που δημιούργησαν αναστάτωση στα σχολεία και στις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών, αφού:

- Κατατμήθηκε το διδακτικό ωράριο και προσλήφθηκαν ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί, παρά την αντίθετη πρόβλεψη του Ν.1566/85
- Ψηφίστηκε διάταξη (άρθρο 1 παρ.7 Ν.3194/03) η οποία, για πρώτη φορά εισάγει το θεσμό του ωρομίσθιου εκπαιδευτικού στην Π.Ε. για τη διδασκαλία των μαθημάτων Ξ. Γλώσσας, Φ. Αγωγής, Μουσικής, εισαγωγής στις νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνικών μαθημάτων στα δημοτικά σχολεία
- Ανατέθηκαν υποχρεωτικές υπερωρίες για κενά που έπρεπε να καλυφθούν με διορισμούς
- Συμπύχτηκαν τμήματα και ιδιαίτερα τα τμήματα του ολοήμερου Νηπιαγωγείου για τα οποία η αρχική εγκύκλιος του ΥΠ.Ε.Π.Θ. προέβλεπε ότι θα έχουν 20 μαθητές, αντί των 30 που προβλέπει ο Ν.1566/85
- Με τη δημιουργία ολοήμερων τμημάτων στα σχολεία - ιδιαίτερα μετά την επέκταση που έγινε κατά τη διάρκεια της περσινής χρονιάς - αντιμετωπίσαμε προβλήματα ελαστικοποίησης ως προς το ωράριο αλλά και την είσοδο 3.500 περίπου ωρομισθίων εκπαιδευτικών, κυρίως ειδικοτήτων, με πρόσληψη μέσω ΕΠΕΑΕΚ.
- Στο νέο Νόμο (3194/03) για την Ειδική Αγωγή υπάρχουν ρυθμίσεις οι οποίες είναι σε βάρος των συναδέλφων μας που υπηρετούν σ' αυτήν.

Πέρα από τα παραπάνω προβλήματα που δημιουργήθηκαν τη φετινή χρονιά, υπάρχουν και άλλα, που δεν έχουν αντιμετωπιστεί μέχρι σήμερα, όπως:

- Εργασιακό - διδακτικό ωράριο: Υπάρχει καταστρατήγηση του διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών με βάση εγκυκλίους της Δ/σης Σπουδών περί "απασχόλησης" των μαθητών.
- Ωράριο των συναδέλφων των ολιγοθέσιων σχολείων και των υπηρετούντων στην Ειδική Αγωγή: το ωράριο των συναδέλφων αυτών δεν υπολογίζεται με βάση τα χρόνια υπηρεσίας (όπως για όλους) αλλά με βάση τον τύπο σχολείου που υπηρετούν
- Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στους 1:20 αντί του 1:30 που ισχύει σήμερα.
- Οι μετακινήσεις των εκπαιδευτικών για συμπλήρωση ωραρίου
- Οι συμπύξεις τμημάτων με στόχο το ανώτατο όριο 1:30 που προβλέπει ο Ν.1566/85
- Το ζήτημα της αξιολόγησης και του καθηκοντολογίου.

Με βάση τα παραπάνω το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., για τη συνδικαλιστική χρονιά 2004-2005,

Διεκδικεί

- Κατάργηση του θεσμού των ωρομισθίων. Δημιουργία νέων οργανικών θέσεων (δασκάλων και ειδικοτήτων) με βάση τις πραγματικές ανάγκες των σχολείων
- Σταθερό εργασιακό ωράριο για όλους τους εκπαιδευτικούς
- Μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στους 1:20

- Τροποποίηση των διατάξεων του Ν. 3194/03. Το άρθρο 2 παρ. 7 εδάφ. (δ), να τροποποιηθεί ως εξής :

αα) Τίτλο διετούς Πανεπιστημιακής μετεκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή ή Πτυχίο Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου της ημεδαπής (ή αναγνωρισμένο και ισότιμο τίτλο της Αλλοδαπής) ή τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών Στην Ειδική Αγωγή .

ββ) Πτυχίο πανεπιστημίου της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο και ισότιμο τίτλο πανεπιστημίου της αλλοδαπής, και μεταπτυχιακές σπουδές με εξειδίκευση σε μια κατηγορία ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

γγ) Πτυχίο πανεπιστημίου της ημεδαπής ή αναγνωρισμένο και ισότιμο τίτλο πανεπιστημίου της αλλοδαπής και σεμινάριο εξειδίκευσης ή επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή τουλάχιστον ετήσιας διάρκειας, που πραγματοποιήθηκαν από πανεπιστήμιο της ημεδαπής και πενταετή θητεία σε Σ.Μ.Ε.Α

Επίσης προτείνουμε στον ίδιο νόμο (3194/03):

- την επαναφορά στο Κ.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Π.Ε. όλων των αρμοδιοτήτων θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης. Κατάργηση των Υ.Σ.Ε.Ε.Π. και Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.
- Κατάργηση του εδ. (στ) της παρ. 7 του άρθρου 2 που αφορά διορισμό ή τοποθέτηση σε κενές θέσεις Κ.Δ.Α.Υ. μόνο επιτυχόντων του Α.Σ.Ε.Π.
- Τροποποίηση του εδ. (ζ) της παρ. 7 του άρθρου 2 που αφορά τον ορισμό προϊστάμενου Κ.Δ.Α.Υ. έτσι ώστε Προϊστάμενος να ορίζεται μόνο εκπαιδευτικός.

1. Διορισμό όλων των αναπληρωτών με βάση την πρόταση του κλάδου

2. Μονιμοποίηση όλων των αναπληρωτών που έχουν υπογράψει τρεις συμβάσεις εργασίας κι έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 18 μήνες υπηρεσίας.

3. Διδασκαλία του μαθήματος της πληροφορικής από δασκάλους που έχουν τη δυνατότητα αποδεδειγμένα (πιστοποίηση από την κοινωνία της πληροφορίας) να διδάξουν το μάθημα στα ολοήμερα σχολεία.

Ισχύουν, φυσικά, για το συγκεκριμένο θέμα, όλες οι αποφάσεις που πήρε η 72η Γ.Σ. του κλάδου.

Λόγω της σπουδαιότητας του θέματος, πραγματοποιείται στις 22 Μαρτίου 2004 ημερίδα στο Βόλο με θέμα "Οι εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών στην Π.Ε. - Επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό έργο". Τα Πρακτικά της ημερίδας θα αποσταλούν στους Συλλόγους προκειμένου να αξιοποιηθούν κατά τη συζήτηση που θα γίνει στις Γενικές Συνελεύσεις.

β) Ειδικότητες στην Π.Ε.

Το αίτημα του Κλάδου για την εισαγωγή ειδικοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, που θα διδάσκουν τα μαθήματα της Φυσικής Αγωγής, της Ξένης Γλώσσας, της Μουσικής και των Καλλιτεχνικών, πρωτοδιατυπώνεται στις αρχές της δεκαετίας του 1980 και συνδέεται άμεσα με την ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Δημόσιου Σχολείου.

Ο Ν. 1566 / 1985, που ψηφίζεται από τη Βουλή το Σεπτέμβριο του 1985, στο άρθρο 92 παρ. 2 προβλέπει τη διδασκαλία αυτών των μαθημάτων από εκπ/κούς που έχουν τα αντίστοιχα προσόντα. Από την ψήφιση του Νόμου ο Κλάδος συμπεριλαμβάνει στα διεκδικητικά του πλαίσια το αίτημα για άμεση εφαρμογή της σχετικής διάταξης του Ν. 1566 / 85.

Οι πρώτες προσλήψεις εκπ/κών ειδικοτήτων στην Π.Ε. γίνεται το 1987 σε 430 σχολεία Σ.Δ.Ε.Ν.Π. (Σχολεία Δοκιμαστικής Εφαρμογής Νέων Προγραμμάτων). Το 1988 προστίθενται σ' αυτές τις προσλήψεις και άλλες 850, οι οποίες γίνονται από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με τη χρονοβόρο διαδικασία των αναπληρωτών, χωρίς να υπάρχει αντίστοιχη σύσταση οργανικών θέσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ο Κλάδος στην 58η Γ.Σ. (Ιούνιος 1989) διατυπώνει το αίτημα για διορισμό ειδικοτήτων στην Π.Ε., οι οποίοι θα ανήκουν οργανικά στα δημοτικά σχολεία. Καταθέτει το Μάρτιο του 1990, στα πλαίσια του διαλόγου με το ΥΠ.Ε.Π.Θ., ολοκληρωμένο σχέδιο Π.Δ. που αντιμετώπιζε όλα τα θέματα των ειδικοτήτων (οργανικές θέσεις, υπηρεσιακή εξέλιξη, εργασιακές σχέσεις κ.λ.π.).

Οι πρώτοι διορισμοί ειδικοτήτων σε οργανικές θέσεις Π.Ε. γίνονται το 1992 με το διορισμό 650 εκπ/κών Αγγλικής Γλώσσας στα δημοτικά σχολεία.

Η εξέλιξη των μόνιμων διορισμών ειδικοτήτων στην Π.Ε. είναι η ακόλουθη:

ΕΤΗ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΜΟΥΣΙΚΗΣ	ΣΥΝΟΛΟ
1992	-	650	-	650
1993	324	600	138	1062
1994	244	247	33	524
1995	1160	333	198	1691
1996	201	129	-	330
1997	82	7	-	89
1998	223	145	107	475
1999	368	44	200	612

2000	269	47	2	318
2001	50	10	200	260
2002	250	106	196	552
2003	52	50	-	102
Σύνολο	3.223	2368	1074	6665

Ο Κλάδος από την πρώτη στιγμή, που οι ειδικότητες εισέρχονται στο δημοτικό σχολείο (1987) καταγράφει και συζητεί σε όλες του τις Γενικές Συνελεύσεις τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων και διεκδικεί την επίλυσή τους. Στην 70ή Γ.Σ. αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί ημερίδα προκειμένου να συζητηθούν σε βάθος αυτά τα προβλήματα. Η ημερίδα έγινε στις 22/11/03 στη Θεσ/νίκη και τα πρακτικά της τα αποστέλλουμε σε όλους τους Συλλόγους, προκειμένου να αξιοποιηθούν στη συζήτηση που θα γίνει για το θέμα, στις Γενικές Συνελεύσεις των Συλλόγων της χώρας.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., αφού μελέτησε και τα πρακτικά της ημερίδας, θεωρεί ότι πρέπει να αντιμετωπιστούν άμεσα όλα τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά στα σχολεία οι συνάδελφοι των ειδικοτήτων, καθώς επίσης και όλα τα θέματα που αναφέρονται στο νομοθετικό πλαίσιο (σύσταση επιπλέον οργανικών θέσεων, επιλογή στελεχών, μεταθέσεις, αποσπάσεις κ.λ.π.)

Γι' αυτό προτείνουμε και διεκδικούμε :

- Αύξηση των οργανικών θέσεων των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και αντίστοιχοι διορισμοί.
- Επέκταση του μαθήματος φυσικής αγωγής στα Νηπιαγωγεία
- Επέκταση του μαθήματος της Μουσικής στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου.
- Ισότιμη αντιμετώπιση των ειδικών μαθημάτων στη σύνταξη των ωρολογίων προγραμμάτων.
- Συνέχιση προγραμμάτων ολυμπιακής παιδείας.
- Μείωση ωραρίου των εκπαιδευτικών που μετακινούνται για εκτέλεση διδακτικού έργου σε άλλο σχολείο μακριά από την οργανική τους θέση.
- Καθιέρωση Θεατρικής Αγωγής στο αναλυτικό πρόγραμμα
- Ενίσχυση του θεσμού της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με επιμορφωτικά σεμινάρια στην περιφέρεια και στήριξη του Θεσμού Αγωγής Υγείας.
- Διδασκαλία από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των αντίστοιχων μαθημάτων και στα ολιγοθέσια σχολεία.
- Δημιουργία και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής στα δημοτικά σχολεία για την καλύτερη διδασκαλία των μαθημάτων φυσικής αγωγής, ξένης γλώσσας και καλλιτεχνικών μαθημάτων.
- Δυνατότητα απόσπασης και των ειδικοτήτων στα σχολεία του εξωτερικού.
- Αποζημίωση και γενική κάλυψη των εκπαιδευτικών που μετακινούνται για εκτέλεση διδακτικού έργου σε άλλο σχολείο μακριά από την οργανική τους θέση.
- Μοριοδότηση και των σχολείων που γίνεται "συμπλήρωση ωραρίου".
- Πρόβλεψη και κάλυψη θέσεων μουσικών και γυμναστών στα σχολεία ειδικής αγωγής.
- Ίδρυση Γραφείου Φυσικής Αγωγής Π.Ε. σε κάθε Διοικητική Περιφέρεια.
- Επέκταση της Μετεκπαίδευσης των Διδασκαλείων στους συναδέλφους Ειδικοτήτων.
- Ίδρυση θέσεων Σχολικών Συμβούλων Ειδικοτήτων και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε αναλογία 1 προς 100 (1 Σχολικός Σύμβουλος προς 100 εκπαιδευτικούς/συγκεκριμένης ειδικότητας). Στην περιφέρεια η αναλογία να είναι 1 προς 50. Να γίνει πλήρωση των θέσεων αυτών με επιλογή υποψήφιων εκπαιδευτικών της συγκεκριμένης ειδικότητας που ανήκουν Οργανικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, και εφόσον δεν υπάρχουν υποψήφιοι, να γίνει η πλήρωση με μετάταξη από τη Δευτεροβάθμια στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Αναγνώριση ως εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας του χρόνου κατά τον οποίο γυμναστές εργάστηκαν σε σχολεία μέσω προγραμμάτων της Γ.Γ.Α. (περίοδος 86-89).

Θέμα 3ο : Οικονομικά

Η Κυβέρνηση ψήφισε τη χρονιά που πέρασε το Ν. 3204 / 03 για το "Νέο Μισθολόγιο" των Δ.Υ. Ένα νόμο, ο οποίος δεν ικανοποιεί σχεδόν καμία από τις αρχές, που ο Κλάδος και η Α.Δ.Ε.Δ.Υ. έθεταν. Το αίτημά μας για ουσιαστικές αυξήσεις στις αποδοχές μας παραμένει κυρίαρχο και πρώτο στις προτεραιότητές μας.

Διεκδικούμε:

1. Κατάργηση του Νόμου 3204/ 2003 για το "Νέο Μισθολόγιο" των Δ.Υ. και σύνταξη νέου, που θα στηρίζεται στις πιο κάτω βασικές αρχές:

- α) Το ύψος του κατώτερου Β.Μ. στην Υ.Ε. να προσδιοριστεί στα 1050 ευρώ.
- β) Το μισθολόγιο να αποτελείται μόνο από βασικές αποδοχές, που σημαίνει ενσωμάτωση όλων των επιδομάτων στις νέες βασικές αποδοχές.
- γ) Ακώλυτη μισθολογική εξέλιξη.

δ) Μη σύνδεση μισθού - βαθμού - παραγωγικότητας.

ε) Σχέση εξωτερική κατώτερων - ανώτερων αποδοχών 1:3 και εσωτερική 1:2

στ) Σύνδεση του μισθολογίου με το Δ.Τ.Κ. και την αύξηση του Α.Ε.Π.

ζ) Το μισθολόγιο να συμβάλει στην πραγματική σύγκλιση των μισθών των Δ.Υ. με τους μισθούς των κρατών της Ε.Ε.

2. Ο κλάδος, μέχρι την εφαρμογή νέου μισθολογίου Δ. Υ., διεκδικεί:

Αύξηση 30% στις συνολικές αποδοχές μας, έτσι ώστε οι αποδοχές του νεοδιόριστου εκπ/κού να διαμορφωθούν στα 1300 € καθαρά.

Οι αυξήσεις αυτές θα προκύψουν :

α) Από τη χορήγηση του υπολοίπου του επιδόματος των 176 € (103 €).

β) Από την αύξηση του εξωδιδασκτικού επιδόματος

γ) Από την καθιέρωση επιδόματος βιβλιοθήκης

Ακόμη, δ ι ε κ δ ι κ ο ύ μ ε

α) Διπλοσιασμό των οικογενειακών επιδομάτων και καταβολή των αναδρομικών σύμφωνα με την απόφαση του Α.Ε.Δ.

β) Ουσιαστική αύξηση της υπερωριακής αποζημίωσης.

γ) Υπερωριακή αποζημίωση στους εκπαιδευτικούς, που προσφέρουν διδακτικό έργο, πέραν από το προβλεπόμενο υποχρεωτικό ωράριό τους.

3. Συλλογικές διαπραγματεύσεις

Κεντρική συλλογική διαπραγμάτευση και σύμβαση εργασίας μεταξύ Κυβέρνησης και ΑΔΕΔΥ, που αφορά στις βασικές αποδοχές, συντάξεις, ασφαλιστικά και φορολογικά θέματα. Ο τρόπος χορήγησης των αυξήσεων και η κατανομή τους να οδηγεί στην άρση των ανισοτήτων, που διατήρησε το μισθολόγιο και να αυξάνει τους βασικούς μισθούς.

Κλαδικές συλλογικές διαπραγματεύσεις και συμβάσεις για κλαδικά αιτήματα και για το σύνολο των εκπαιδευτικών και εργασιακών μας θεμάτων. Η κλαδική συλλογική διαπραγμάτευση λειτουργεί συμπληρωματικά προς την κεντρική και δεν ανατρέπει τις από κοινού, μεταξύ των κλάδων συμφωνημένες γενικές αρχές, γεγονός που θα μπορούσε να οδηγήσει σε νέες ανισότητες και την ανατροπή της γενικότερης πολιτικής μισθών.

Θέμα 4ο : Οργανωτικά

Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε.

Το καταστατικό του Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε. είχε υποβληθεί για συζήτηση στην 71η Γ.Σ.. Το κείμενο του καταστατικού, μετά τις τροποποιήσεις τις οποίες έκανε η Γ.Σ., συζητήθηκε στο Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. , τροποποιήθηκε και εγκρίθηκε από αυτό. Για λόγους δεοντολογίας, το Δ.Σ. αποφάσισε να καταθέσει το νέο Καταστατικό και στη Γ.Σ. του Κλάδου προκειμένου να πάρει και τη δική της έγκριση.

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ

Της Αστικής μη Κερδοσκοπικής Εταιρείας με την επωνυμία ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ-ΜΕΛΕΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (Ι.Π.Ε.Μ. Δ.Ο.Ε.).

Στην Αθήνα σήμερα 22 Οκτωβρίου 1997 μεταξύ της δευτεροβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης με την επωνυμία Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας, που εδρεύει στην Αθήνα και εκπροσωπείται νόμιμα από τον Πρόεδρο του Δ.Σ. Χρήστο Χρήστου αφ' ενός και αφ' ετέρου του Χρήστου Χρήστου που ενεργεί και για τον εαυτό του, της Ευαγγελίας Ηλιάκη - Σχοιναράκη, Δημητρίου Μπράτη, Μιχαήλ Χαζίρη, Ηλία Γηρούση, Ζήσιμου Κωνσταντόπουλου, Ηλία Ηλιόπουλου, Βασιλείου Παληγιάννη, Γεωργίου Γκάνιου και Χρήστου Σαπρίκη, όλων μελών του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και κατοίκων Αθηνών , Ξενοφώντος 15α', συμφωνούνται και γίνονται αποδεκτά τα παρακάτω:

Συνιστούμε Αστική (κατ' άρθρα 741 και επ. Α.Κ.) μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα εταιρεία. (Ν.Π.Ι.Δ.) που διέπεται από τους εξής ειδικότερους όρους:

ΕΠΩΝΥΜΙΑ - ΕΔΡΑ - ΣΚΟΠΟΣ - ΜΕΣΑ

Άρθρο 1.

Η επωνυμία της εταιρείας είναι: "ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ - ΜΕΛΕΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ" που μπορεί να εμφανίζεται με τα αρχικά "Ι.Π.Ε.Μ. Δ.Ο.Ε.", που τελεί υπό την αιγίδα της Δευτεροβάθμιας Συνδικαλιστικής Οργάνωσης των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας με την επωνυμία ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣ (Δ.Ο.Ε.), με έδρα την Αθήνα και Γραφεία στην οδό Νίκης 33.

Άρθρο 2.

Σκοπός του Ινστιτούτου είναι:

1. Η επιστημονική μελέτη και τεκμηρίωση εκπαιδευτικών θεμάτων, κυρίως της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε έτσι επεξεργασμένα να τίθενται στον Κλάδο προς λήψη σχετικών αποφάσεων για την ανάδειξη, την προώθηση και την προβολή τους, με στόχο την υλοποίηση των επιστημονικών γι' αυτά πορισμάτων.

2. Η επιστημονική, παιδαγωγική και συνδικαλιστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

3. Η ανάληψη πρωτοβουλιών και αξιοποίησης επιστημονικών πορισμάτων από μελέτες άλλων αντίστοιχων φορέων του εσωτερικού ή του εξωτερικού για εκπαιδευτικά θέματα.

4. Η παρακολούθηση της πορείας των εκπαιδευτικών θεμάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Μέσα για την επίτευξη του σκοπού είναι:

1. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων σε θέματα συναφή με τους σκοπούς του Ινστιτούτου σε συνεργασία με ΑΕΙ και ειδικούς επιστήμονες ερευνητές.
2. Η συνεργασία με αντίστοιχους φορείς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και με επιστημονικές ενώσεις και σωματεία, ιδιαίτερα δε με ανάλογα Κέντρα άλλων εκπαιδευτικών ή εργατοϋπαλληλικών οργανώσεων.
3. Η ίδρυση παραρτημάτων της εταιρείας σε άλλες πόλεις, με τη συνεργασία των τοπικών συλλόγων μελών της Δ.Ο.Ε., εφόσον αυτό επιβάλλεται από τις περιστάσεις.
4. Η επιμέλεια έκδοσης του Επιστημονικού Βήματος.

ΕΣΟΔΑ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Άρθρο 3.

Πόροι του Ινστιτούτου είναι:

- α) Δραχμές 200.000 που διέθεσε ήδη η Δ.Ο.Ε. στο Ταμείο του Ινστιτούτου, ποσό που αποτελεί το πρώτο κεφάλαιο της εταιρείας.
- β) Ετήσια επιχορήγηση από τον προϋπολογισμό της Δ.Ο.Ε. το ύψος της οποίας εγκρίνεται κάθε φορά από τη Γ.Σ. των αντιπροσώπων της Δ.Ο.Ε., ύστερα από πρόταση του Διοικητικού της Συμβουλίου και σχετικό αίτημα του Δ.Σ. του Ινστιτούτου.
- γ) Έκτακτη επιχορήγηση εκ μέρους της Δ.Ο.Ε., που αποφασίζεται από το Διοικητικό της Συμβούλιο ύστερα από αίτημα του Δ.Σ. του Ινστιτούτου και η οποία όμως δεν μπορεί να ξεπεράσει τα €3.000 (Ευρώ) κάθε χρόνο. Για μεγαλύτερο ποσό αποφασίζει η Γενική Συνέλευση των αντιπροσώπων της.
- δ) Έσοδα από τυχόν εκδόσεις του Ινστιτούτου.
- ε) Έσοδα από την αξιοποίηση χρηματοδοτούμενων ή άλλων προγραμμάτων μετά από απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προς το οποίο εισηγείται σχετικά το Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ..
- στ) Τα κέρδη από διάφορες προμήθειες και συμβάσεις, τα οποιαδήποτε χρηματικά ποσά που μπορεί να χορηγηθούν από οποιονδήποτε φορέα δημόσιο ή ιδιωτικό, οι προμήθειες από δάνεια ή οι τόκοι από τις καταθέσεις ή την εκμετάλλευση των κεφαλαίων του, τα πάσης φύσεως έσοδα από την εκμετάλλευση κάθε κινητής ή ακίνητης περιουσίας του, κάθε έσοδο από εκδηλώσεις, εκδόσεις, δωρεές, κληροδοτήματα κ.λ.π. Για την αποδοχή της χρηματοδότησης από ιδιώτες ή φορείς απαιτείται απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε..

ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Άρθρο 4.

α. Η εταιρεία - Ινστιτούτο διοικείται από 7μελές Διοικητικό Συμβούλιο που αποτελείται από τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο, το Γραμματέα, τον Ταμία και τρία μέλη. Τα μέλη του Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. προτείνονται από τη Δ.Ο.Ε. ανάλογα με τη δύναμη των παρατάξεων, όπως αυτή καταγράφηκε στην τελευταία Γενική Συνέλευση του κλάδου, σύμφωνα με τα όσα ο Ν. 1264/82 προβλέπει. Είναι εκπαιδευτικοί Π.Ε. με αυξημένα προσόντα. Κριτήρια επιλογής αποτελούν, το επιστημονικό τους έργο, η εν γένει δράση τους, το έργο τους αναφορικά με την εκπαίδευση, αλλά και οι τομείς εξειδίκευσής τους σε συνάρτηση με τα τμήματα οργάνωσης της επιστημονικής δράσης του ΙΠΕΜ.

Η συγκρότηση του Ι.Π.Ε.Μ. Δ.Ο.Ε. γίνεται όπως ακριβώς και η συγκρότηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. (Καταστατικό Δ.Ο.Ε. άρθρο 14). Στις συνεδριάσεις (μέχρι τη συγκρότηση) προεδρεύει ένα μέλος από την πρώτη σε δύναμη παράταξη.

Σε περίπτωση ισοψηφίας, κατά τη διαδικασία της σχετικής πλειοψηφίας, το αξίωμα του Προέδρου καταλαμβάνει η παράταξη που αναδείχθηκε πρώτη δύναμη σε ψήφους στη Γενική Συνέλευση. Η δεύτερη σε δύναμη παράταξη επιλέγει το αξίωμα που επιθυμεί από τα υπόλοιπα.

Η θητεία των μελών είναι διετής, αρχίζει από τη συγκρότηση του Ι.Π.Ε.Μ. σε σώμα, μέχρι τη συγκρότηση του επόμενου Δ.Σ. του Ινστιτούτου.

Με τεκμηριωμένη απόφαση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είναι δυνατόν να ανακληθεί μέλος του Δ.Σ. της εταιρείας ή και ολόκληρο το Δ.Σ., αλλά μόνο για σπουδαίο λόγο, οπότε και πρέπει να γίνει ο ορισμός άλλου μέλους ή μελών.

β. Το Ι.Π.Ε.Μ. στηρίζεται γραμματειακά από υπάλληλο. Είναι δυνατόν να αποσπώνται και άλλοι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί Π.Ε. με εξειδικευμένα προσόντα στο Ινστιτούτο.

γ. Τα μέλη του Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. παρέχουν κυρίως διοικητικό έργο, προσπαθώντας να δημιουργήσουν εκείνες τις συνθήκες, οι οποίες θα δώσουν τη δυνατότητα της άμεσης και επιστημονικά τεκμηριωμένης θέσης της Δ.Ο.Ε.

δ. Εξωτερικοί Επιστημονικοί συνεργάτες θα συντονίζουν τις ομάδες εργασίας.

ε. Τα μέλη του Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. φέρουν την ευθύνη, σε συνεργασία με το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. την οποία ενημερώνουν, για τη διαμόρφωση του προγράμματος εργασιών και ερευνών - μελετών. Οι προτεινόμενες δράσεις (έρευνες-μελέτες, επιμορφωτικές και άλλες δραστηριότητες), η θεματική τους, η ιεράρχηση της υλοποίησης και το συνοπτικό χρονοδιάγραμμά τους, που θα αφορά σ' έναν βραχυπρόθεσμο (για τη διάρκεια της διετίας και του κάθε έτους) και έναν μακροπρόθεσμο ορίζοντα, θα διαμορφώνεται από τα μέλη και οι προτάσεις θα εγκρίνονται - συναποφασίζονται σε από κοινού συνεδρίαση με τα μέλη της Δ.Ο.Ε. πριν την ετήσια γενική συνέλευση του Κλάδου.

Η αναλυτική μελέτη των προτεινόμενων δράσεων, δηλαδή το σχεδιάγραμμα των επιμέρους σταδίων εξέλιξής τους, ο σκοπός τους, οι υλικοτεχνικές τους προϋποθέσεις, το αναλυτικό χρονοδιάγραμμα, καθώς και ο οικονομικός προϋπολογισμός τους θα διαμορφώνεται από το Δ.Σ. του ΙΠΕΜ.

στ. Το Διοικητικό Συμβούλιο συνεδριάζει τακτικά μία φορά το μήνα και έκτακτα όποτε το ζητήσει ο Πρόεδρος ή τουλάχιστον 4 μέλη του.

ζ. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου συντάσσει εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, που τίθεται στην έγκριση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και στη Γενική Συνέλευση του Κλάδου.

η. Το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου απαρτίζεται από τους 1) Γεώργιο Δήμου ως Πρόεδρο -Επιστημονικό Διευθυντή 2) Ευαγγελία Σχοιναράκη -Ηλιάκη ως Αντιπρόεδρο, 3) Κώστα Παπαχρήστου ως Γραμματέα, 4) Βασίλειο Παληγιάννη ως Ταμία, 5) Χαράλαμπο Λιακόπουλο 6) Γιάννη Παπαγρηγορίου και 7) Θωμά Μπάκα ως μέλη. Ειδικά του Συμβουλίου αυτού η θητεία λήγει με τη συγκρότηση σε σώμα του Δ.Σ. από αυτό της Δ.Ο.Ε. που θα προέλθει από τις εκλογές του 1999 έτους.

Διάρθρωση του Ι.Π.Ε.Μ.

Άρθρο 5.

α. Το Ι.Π.Ε.Μ. - Δ.Ο.Ε. διαρθρώνεται σε τομείς στους οποίους τίθενται υπεύθυνοι επιστημονικοί συνεργάτες μέλη Δ.Ε.Π. Το περιεχόμενο και ο τίτλος αυτών των τομέων καθορίζονται με βάση την επικαιρότητα και τα ζητήματα αιχμής, όπως αυτά καθορίζονται από τις Γενικές Συνελεύσεις του Κλάδου, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και φυσικά το Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. π.χ. Αξιολόγησης, Πλαισίου προγραμμάτων σπουδών, Σχολικής υποστήριξης και επιμόρφωσης, Εκπαιδευτικής πολιτικής, Καινοτομιών στην εκπαίδευση κ.ά.

β. Το κάθε τμήμα μπορεί να περιλαμβάνει επιμέρους πεδία στα οποία θα διεξάγονται μελέτες και έρευνες από τις ομάδες εργασίας. Οι ομάδες εργασίας στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς που έχουν εκδηλώσει το ενδιαφέρον τους με αίτηση προς το Ι.Π.Ε.Μ. Ζητήματα που άπτονται της προσχολικής και ειδικής αγωγής ενσωματώνονται στα παραπάνω πεδία.

γ. Για κάθε ομάδα εργασίας το Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. σε συνεργασία με το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. προτείνει ως επιστημονικό υπεύθυνο, μέλος ΔΕΠ. Ο επιστημονικός υπεύθυνος μαζί με τα μέλη του Ι.Π.Ε.Μ. που ανήκουν στην ομάδα εργασίας ορίζεται επικεφαλής της ομάδας. Οι αρμοδιότητές του αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας

δ. Το έργο των Ομάδων Εργασίας συντονίζεται από το Δ.Σ. του Ι.Π.Ε.Μ. και τους επιστημονικούς Υπεύθυνους των τομέων. Τα γενικότερα καθήκοντά τους προκύπτουν από το καταστατικό του ΙΠΕΜ, ενώ τα ειδικότερά τους καθήκοντα θα προσδιορίζονται με οργανόγραμμα αρμοδιοτήτων, που θα συντάσσεται ή θα συμπληρώνεται με την έναρξη της διετίας στην 1η συνεδρίαση της ολομέλειας του Δ.Σ. του.

ε. Για τις επιμέρους μελέτες - έρευνες που θα εκπονήει το Ι.Π.Ε.Μ., θα γίνεται ανάθεση σε κάποιο / α μέλη Δ.Ε.Π., Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας, που θα επιλέγονται με βάση το αντικείμενό τους και το έργο τους από τη Βάση Δεδομένων του ΙΠΕΜ (όπου έχουν καταχωρηθεί όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. όλων των Παιδαγωγικών Τμημάτων, καθώς και το γενικό και ειδικό αντικείμενο ειδίκευσής τους), και τα οποία θα φέρουν την επιστημονική ευθύνη για την έρευνα - μελέτη.

Αρμοδιότητες Μελών Δ.Σ.

Άρθρο 6.

α) Ο Πρόεδρος:

- Συγκαλεί τις συνεδριάσεις του Δ.Σ. και διευθύνει τη συζήτηση σ' αυτές.
- Εκπροσωπεί το Ινστιτούτο σε όλες του τις προς τρίτους σχέσεις και τα δικαστήρια.
- Επιβλέπει την όλη λειτουργία του Ινστιτούτου και την εκτέλεση των αποφάσεων του Δ.Σ. και των σχετικών με τους στόχους του αποφάσεις του Δ.Σ. και της Γενικής Συνέλευσης της Δ.Ο.Ε..
- Υπογράφει μαζί με τον Ταμία τα εντάλματα και παραστατικά εξόδων και εσόδων του Ινστιτούτου και με τον Γραμματέα τα άλλα έγγραφα.
- Παρουσιάζει στη Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. τα αποτελέσματα των εργασιών του Ινστιτούτου, τις αποφάσεις του Δ.Σ. του συμβουλίου και εισηγείται την έγκριση προγραμματισμού ενεργειών και αποφάσεων, που απαιτούν έγκριση.

β) Ο Αντιπρόεδρος:

- Αναπληρώνει τον Πρόεδρο απόντα ή κωλυόμενο να παρευρεθεί στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. ή να εκπροσωπήσει ο Ινστιτούτο και ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που με απόφαση του Δ.Σ. του ανατίθεται.

γ) Ο Γραμματέας:

- Έχει την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία των υπηρεσιών του Ινστιτούτου καθώς και για την τήρηση και φύλαξη των πρακτικών του Δ.Σ., τη φύλαξη της σφραγίδας και την επιμέλεια της τυχόν βιβλιοθήκης του, και υπογράφει μαζί με τον πρόεδρο τα έγγραφα της εταιρείας.

δ) Ο Ταμίας:

- Έχει την ευθύνη για τη συνολική οικονομική διαχείριση του Ινστιτούτου, υπογράφει μαζί με τον Πρόεδρο τα εντάλματα πληρωμών και τα παραστατικά εσόδων - εξόδων και συντάσσει και εισηγείται τον οικονομικό Απολογισμό και Προϋπολογισμό της εταιρείας.

ε) Τα μέλη:

- Συμμετέχουν κανονικά στις συνεδριάσεις του Δ.Σ. - και αναλαμβάνουν όποιες αρμοδιότητες τους ανατεθούν με απόφαση του Δ.Σ. προς την κατεύθυνση της επιτυχέστερης πραγμάτωσης του σκοπού του Ινστιτούτου. Ο εσωτερικός κανονισμός προβλέπει επακριβώς τις αρμοδιότητες των μελών.
- Κάθε μέλος που παραιτείται ή με οποιοδήποτε τρόπο εκλείπει αντικαθίσταται με απόφαση του Δ.Σ. της Ομοσπονδίας.

ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ - ΕΛΕΓΧΟΣ

Άρθρο 6

α. Το Ινστιτούτο τελεί υπό τον έλεγχο του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., της Ελεγκτικής της Επιτροπής και της Γενικής Συνέλευσης της Δ.Ο.Ε., για τον οποίο και είναι υποχρεωμένο το Δ.Σ. του Ινστιτούτου να υποβάλει κάθε χρόνο διοικητικό και οικονομικό απολογισμό και προϋπολογισμό προς έγκριση. Εξυπακούεται πως αν για οποιοδήποτε λόγο αποχωρήσουν από την Εταιρεία όλα τα φυσικά μέλη που τη συνέστησαν, αυτή θα συνεχίσει να υφίσταται με μόνα μέλη του τη Δ.Ο.Ε. και τον εκάστοτε Πρόεδρο του Διοικητικού της Συμβουλίου.

β. Στις Γ.Σ. της Δ.Ο.Ε. παρουσιάζεται το συνολικό έργο του Ι.Π.Ε.Μ., το οποίο εκδίδεται σε ετήσια βάση και μοιράζεται σε όλους τους Συλλόγους της χώρας.

γ. Τα μέλη των Δ.Σ. των τοπικών Συλλόγων αποτελούν κατ' αρχήν μέλη του εξακτινωμένου Ι.Π.Ε.Μ. αναλαμβάνοντας παράλληλη οργάνωση και δράση μ' αυτήν του Ινστιτούτου. Τα Δ.Σ. των Συλλόγων αναλαμβάνουν, εντός της προσεχούς συνδικαλιστικής χρονιάς, να δημιουργήσουν τοπικές ομάδες εργασίας αντίστοιχες αυτών του Ι.Π.Ε.Μ. και να τις στελεχώσουν με συναδέλφους της βάσης.

ΛΥΣΗ - ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗ

Άρθρο 7.

Η εταιρεία λύεται ύστερα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης των Αντιπροσώπων της Δ.Ο.Ε., που λαμβάνεται με απόλυτη πλειοψηφία (1/2 συν ένα) των αντιπροσώπων, με απαραίτητη βέβαια την απαρτία όπως ορίζεται από το Καταστατικό της Δ.Ο.Ε. και η όποια εκείνη τη στιγμή υπάρχουσα περιουσία της, μετά βεβαίως την αφαίρεση τυχόν οφειλών ή υποχρεώσεων της, περιέρχεται αυτοούσια και άνευ άλλου τινός στη Διδασκαλική Ομοσπονδία. Για όλα τα θέματα που δεν προβλέπονται ή που δημιουργούνται αρμόδιο κατ' αρχήν είναι το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και αν δεν μπορεί να γίνει διαφορετικά, αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση των Αντιπροσώπων της Δ.Ο.Ε.

ΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ

Θέμα 5ο : Διεκδικητικό Πλαίσιο - Πρόγραμμα Δράσης

Διεκδικητικό Πλαίσιο - Πρόγραμμα Δράσης

Στην επόμενη συνδικαλιστική χρονιά, ο Κλάδος διεκδικεί κατά προτεραιότητα:

- Αύξηση των δαπανών για την Παιδεία στο 5% του Α.Ε.Π.
- Επιστημονική και οικονομική αναβάθμιση των εκπ/κών της Π.Ε.
- Διασφάλιση των εργασιακών μας σχέσεων - Κατάργηση του θεσμού των ωρομισθίων.
- Γενίκευση του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου με βάση τις θέσεις μας.
- Τροποποίηση των διατάξεων του Ν. 2986 /02 και 3194 / 03 που έρχονται σε αντίθεση με τις θέσεις του Κλάδου.
- Μαζικοί διορισμοί εκπ/κών στην Π.Ε. - Διορισμός όλων των αναπληρωτών με βάση την πρότασή μας. Μονιμοποίηση όσων έχουν τρεις συμβάσεις εργασίας.
- Δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή.
- Ενιαίο ωράριο για όλους τους εκπ/κούς με βάση τα χρόνια υπηρεσίας και όχι τον τύπο σχολείου που υπηρετούν (ολιγοθέσια - Ειδική Αγωγή).
- Πλήρη σύνταξη των εκπ/κών στα 30 χρόνια υπηρεσίας - Κατάργηση της διάταξης για εξαγορά της στρατιωτικής θητείας.

Το πρόγραμμα δράσης της Ομοσπονδίας πρέπει να στηρίζεται στους εξής άξονες:

Ουσιαστική μελέτη και προβολή των προτάσεων και αιτημάτων μας, με ενεργοποίηση όλου του δυναμικού των συλλόγων μας, με την αναβάθμιση της λειτουργίας των Γ.Σ και τη μόνιμη επαφή με τους συναδέλφους της βάσης.

Κοινοί αγώνες, τόσο με το σύνολο του Δημοσιοϋπαλληλικού κινήματος (για προβλήματα, συνολικά, μισθοί, συντάξεις, δικαιώματα Δ.Υ., πολιτική της Κυβέρνησης στον Δημόσιο Τομέα) όσο και με την Ο.Λ.Μ.Ε., για τα ειδικά προβλήματα της εκπαίδευσης. Για να δημιουργηθεί ισχυρό πανεκπαιδευτικό μέτωπο, χρειάζεται συνεργασία σε ισότιμη βάση και κοινό διεκδικητικό πλαίσιο.

Οι αγώνες δεν είναι αυτοσκοπός, αλλά μέσο, για την ικανοποίηση των αιτημάτων. Τα ποιοτικά χαρακτηριστικά, που προσδιορίζουν την αποτελεσματικότητα του αγώνα, είναι ο σωστός σχεδιασμός, οι συνεργασίες και οι συμμαχίες, η ανταπόκριση στις γενικότερες προσδοκίες του κοινωνικού συνόλου, η πλήρης αντιστοίχιση με τις διαθέσεις, τις προσδοκίες και τις δυνατότητες της Βάσης και, τέλος, ο βαθμός συμμετοχής της.

Με βάση τα παραπάνω:

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., μέσα στο καλοκαίρι, και με βάση τις αποφάσεις της 72ης Γ.Σ., ιεραρχεί μια σειρά από θέματα, πάνω στα οποία θα εργαστεί το Ινστιτούτο Μελετών της Δ.Ο.Ε. για την επιστημονική τους τεκμηρίωση.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., σε συνεργασία με την Α.Δ.Ε.Δ.Υ. και την Ο.Λ.Μ.Ε., καθορίζει σε κοινές συναντήσεις, το πλαίσιο δράσης και προβολής, τόσο των γενικότερων αιτημάτων, όσο και των εκπαιδευτικών και αποφασίζουν, από κοινού, πρωτοβουλίες και ενέργειες.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., τόσο στην περίοδο του καλοκαιριού, αλλά κυρίως με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, φροντίζει, με ενημερωτικό υλικό, με παρεμβάσεις στα Μ.Μ.Ε., με συναντήσεις με την κυβέρνηση και τα κόμματα, να διατηρεί τα θέματα της Παιδείας, στην επικαιρότητα.

Ιδιαίτερο βάρος να δοθεί στην προβολή των δικών μας προτάσεων, για τις εργασιακές μας σχέσεις, τη λειτουργία του σχολείου και πάνω σ' αυτές, να δημιουργηθούν συσπειρώσεις με γονείς και άλλους φορείς.

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, πραγματοποιούνται περιφερειακές συσκέψεις των Δ.Σ. των συλλόγων, με στόχο την καλύτερη ενημέρωση των συναδέλφων αλλά και των τοπικών κοινωνιών.

Τα Δ.Σ. των τοπικών συλλόγων, επισκέπτονται σε μόνιμη βάση, όλα τα σχολεία, συζητούν με τους συναδέλφους και προγραμματίζουν συσκέψεις, συζητήσεις με τους γονείς κάθε σχολείου.

Απρόβλεπτες εξελίξεις, επιβάλλουν έκτακτες κινητοποιήσεις, η μορφή και η έκταση των οποίων προσδιορίζεται, μετά από την εξάντληση κάθε πρόσφορου μέσου, για ουσιαστική επικοινωνία και συναπόφαση κορυφής και βάσης.

Σύμφωνα με αυτές τις παραμέτρους, το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., καλείται να σχεδιάσει τη δράση του για την επόμενη χρονιά και να αξιοποιήσει κατάλληλα την εντολή του Κλάδου για αγωνιστική διεκδίκηση των αιτημάτων του διεκδικητικού πλαισίου.

ΘΕΜΑ: «ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ»

ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ, 6-4-2004

Αρ. Πρωτ.: 121

Προς:

**Δημοτική Επιτροπή Παιδείας
Δήμου Περιστερίου**

Είναι γενικά γνωστό, ότι τα σχολεία της πόλης μας αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα που δυσκολεύουν τη λειτουργία τους και υποβαθμίζουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρουν στους μαθητές μας.

Εμείς, οι εκπαιδευτικοί της Α'θμιας Εκπαίδευσης, που ζούμε καθημερινά αυτή την πραγματικότητα έχουμε πολλές φορές αναπτύξει πρωτοβουλίες για την προβολή αυτών των προβλημάτων τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και γενικότερα, με στόχο τη διεκδίκηση λύσεων και τη βελτίωση του ποιοτικού επιπέδου των σχολείων.

Το αίτημα του εκπαιδευτικού κινήματος για αύξηση των κρατικών δαπανών για την παιδεία στο 15% του κρατικού προϋπολογισμού φαίνεται απόλυτα επιβεβλημένο γι' αυτό καλούμε το Δήμο Περιστερίου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές να ηγηθεί του αγώνα αυτού.

Η τακτική επιχορήγηση των σχολείων από την Κυβέρνηση είναι ανεπαρκέστατη, σύμφωνα με την εκτίμηση του Δημοτικού Συμβουλίου της πόλης μας σε συνεδρίαση στις 4-7-2002 όπου αποφάσισε να διεκδικήσει αύξηση του ποσού της κρατικής επιχορήγησης κατά 50%. Γι' αυτό προτείνουμε:

- Δημιουργία λογαριασμού έκτακτων αναγκών από το Δήμο για τις σχολικές μονάδες. Ο λογαριασμός αυτός θα χρηματοδοτείται από το Δήμο σε ποσοστό των εσόδων του. Το λογαριασμό θα τον χειρίζεται η Δ.Ε.Π. με κριτήρια κοινά για όλα τα σχολεία.

Για την κατανομή των τακτικών επιχορηγήσεων των σχολείων από την κυβέρνηση προτείνουμε:

- Ποσοστό 70% για τις καθαριζόμενες αίθουσες βάσει των συμβάσεων καθαρισμού και 30% για τον αριθμό των μαθητών. Τα ποσά αφού κατανεμηθούν ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, για την Α'θμια εκπαίδευση προτείνουμε ειδική μέριμνα από το ποσό που της αναλογεί, για τα:

- 1) Νηπιαγωγεία αυτόνομα.
- 2) Νηπιαγωγεία συστεγαζόμενα με Δημοτικά σχολεία.
- 3) Ειδικό Δημοτικό σχολείο και ειδικό Νηπιαγωγείο.
- 4) Δημοτικά σχολεία χωρίς κυλικείο.
- 5) Σχολεία σε λυόμενες αίθουσες.
- 6) Ολιγοθέσια Δημοτικά σχολεία.

Τους συντελεστές ειδικής μέριμνας θα τους καθορίσουμε σε συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς εφόσον προκριθεί η πρότασή μας.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΘΕΜΑ: «ΨΗΦΙΣΜΑ Δ.Σ.»

Το νέο τρομοκρατικό χτύπημα της Μαδρίτης δημιούργησε ένα νέο άλλοθι στους ιμπεριαλιστικούς κύκλους για ένταση της τρομοκρατίας σε βάρος των λαών. Ταυτόχρονα αξιοποιείται - με πρόσχημα την «ασφάλεια» - σαν πολιορκητικός κριός στην άλωση των δικαιωμάτων - κατακτήσεων των εργαζομένων, των λαϊκών ελευθεριών σ' όλο τον κόσμο.

Η νέα ελληνική κυβέρνηση εναρμονιζόμενη σ' αυτό το κλίμα της «τρομοϋστερίας», έσπευσε να διατυπώσει αίτημα στο ΝΑΤΟ για ανάληψη της ασφάλειας των Ολυμπιακών Αγώνων από αυτό, εκχωρώντας του ουσιαστικά αρμοδιότητες εσωτερικής δημόσιας τάξης. Τέτοιες ρυθμίσεις είναι αντισυνταγματικές και χωρίς πολιτική νομιμοποίηση. Αυτή η επιλογή δεν ήταν όπως εμφανίζεται μονόδρομος. Ένα πρώτο δείγμα διαφορετικής στάσης έδωσε η νέα Ισπανική κυβέρνηση ανακοινώνοντας ως απάντηση στο χτύπημα, την απομάκρυνση των στρατευμάτων από το Ιράκ.

Η παρουσία ΝΑΤΟΪΚΩΝ δυνάμεων αλλά και μυστικών υπηρεσιών από χώρες που αποτελούν στόχους τρομοκρατικών ενεργειών όχι μόνο δεν αποτελεί ομπρέλα προστασίας, αλλά απεναντίας, εμπλέκει τη χώρα στη δίνη τυφλών συγκρούσεων.

Η παρουσία ΝΑΤΟΪΚΩΝ δυνάμεων μετατρέπει τους Ολυμπιακούς Αγώνες από κορυφαίο αθλητικό γεγονός σε στρατιωτική αστυνομική επιχείρηση, προφανώς ακυρώνει την ιδέα της παγκόσμιας εκεχειρίας, θίγει κυριαρχικά δικαιώματα της χώρας, είναι εκτός δημοκρατικού πλαισίου και μεγαλώνει το κόστος των αγώνων αυτών που ήδη είναι δυσβάσταχτο για την Ελληνική οικονομία.

Η ομαλή διεξαγωγή των Ολυμπιακών Αγώνων και η ασφάλειά τους ενισχύεται με την απεμπλοκή της από κάθε είδους συμμετοχή στις στρατιωτικές εκστρατείες των ΗΠΑ και του ΝΑΤΟ στο Αφγανιστάν και στο Ιράκ, αλλά και με την ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους της Ελλάδας, για την ειρηνική επίλυση του Μεσανατολικού και την άρση της κατοχής στο Ιράκ.

Καλούμε την ελληνική κυβέρνηση να αναθεωρήσει τις απόψεις της και να ακυρώσει το αίτημα για ΝΑΤΟΪΚΗ συμμετοχή στους Ολυμπιακούς Αγώνες.

Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να νομιμοποιηθεί το ΝΑΤΟ σε διεθνή μηχανισμό που αναλαμβάνει την αστυνόμευση και την επιτήρηση των πάντων.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΗΓΑΣ

ΘΕΜΑ: «ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΤΟΥ ΕΚΛΙΠΟΝΤΟΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥ ΚΟΤΣΑΡΙΔΑ ΣΩΤΗΡΗ»

Το χρηματικό ποσό που συνολικά συγκεντρώθηκε, κατατέθηκε σε τραπεζικό λογαριασμό (ΑΣΠΙΣ) και παραδόθηκε στην οικογένεια του εκλιπόντος συναδέλφου Κοτσαρίδα Σωτήρη, είναι 6.622€.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου θέλει να ευχαριστήσει θερμά όλους αυτούς, που για μια ακόμη φορά ανταποκρίθηκαν και σ' αυτό το κάλεσμα ανθρωπιάς.

Αναλυτική παρουσίαση της οικονομικής βοήθειας.

1ο Δ. Σχ.	140	33ο Δ.	155
2ο Δ. + 33ο Ν.	140	35ο Δ. + 29ο Ν. + 31ο Ν.	160
3ο	70	36ο Δ.	600
4ο Δ. + 44ο Ν.	165	38ο Δ.	39

5ο	110	39ο Δ.	110
6ο	97	40ο Δ.	240
7ο Δ. + 42ο Δ.	290	41ο Δ.	40
9ο	80	45ο Δ.	180
10ο	168	46ο Δ.	90
11ο Δ. + 7ο Ν. + 18ο Ν + 20ο Ν.	230	47ο Δ.	110
12ο Δ. + 15ο Ν.	380	48ο Δ.	80
13ο Δ.	135	49ο Δ.	80
14ο Δ.	90	ΕΙΔ. + ΕΙΔ. Ν/γ	170
15ο Δ.	80	8ο Ν. + 43ο Ν.	25
16ο Δ.	110	22ο Ν.	20
17ο Δ.	110	28ο Ν.	20
18ο Δ. + 47ο Ν. + 49ο Ν.	130	24ο Ν.	40
19ο Δ.	80	38ο Ν.	10
20ο Δ.	110	39ο Ν.	50
21ο Δ.	85	45ο Ν.	30
22ο Δ.	50	23ο Ν.	22
23ο Δ.	65	40ο Ν.	10
24ο Δ.	130	19ο Ν.	35
25ο Δ.	160	4ο Ν.	6
26ο Δ. + 21ο Ν. + 10ο Ν.	140	12ο Ν.	30
27ο Δ.	155	46ο Ν.	30
28ο Δ.	80	16ο Ν. - 41ο Ν.	40
29ο Δ.	90	2ο Ν.	15
30ο Δ.	115	27ο Ν. - 13ο Ν.	35
31ο Δ. + 42ο Ν.	160	Γραφείο	60
32ο Δ.	145		

ΘΕΜΑ: «ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ»

Δελτίο τύπου

Την Τρίτη 30 Μάρτη, πραγματοποιήθηκε στα γραφεία της ΔΟΕ σύσκεψη στην οποία συμμετείχαν μέλη Δ.Σ. από τους Συλλόγους του Λεκανοπεδίου **Μενιδίου «ΣΩΚΡΑΤΗΣ», Κ. Σωτηρίου, Αιγάλεω, Περιστερίου, Γληνού, Αριστοτέλη, Βύρωνα, Μακρυγιάννη, Ηλιούπολης, Καλλιθέας**, με θέμα τις ελαστικές εργασιακές σχέσεις στην εκπαίδευση.

Στη σύσκεψη διαπιστώθηκαν τα τεράστια προβλήματα που γεννάει η συνεχιζόμενη, αντιλαϊκή - αντιεκπαιδευτική πολιτική, στην εκπαίδευση και τους μαθητές, στις εργασιακές σχέσεις και τη ζωή των εκπαιδευτικών αλλά και όλων των εργαζομένων.

Η συνεχιζόμενη εργασιακή ομηρία χιλιάδων αναπληρωτών και η επέκταση του θεσμού των ωρομισθίων που ξεπέρασαν τις 7500 φέτος, μόνο στην Π.Ε., αποτελούν πλευρές αυτής της συνολικότερης επίθεσης. Επίθεσης που έχει τις ρίζες της στην πολιτική της ΕΕ, για **επέκταση της μερικής απασχόλησης** παντού, την οποία ενεργητικά υλοποιούν οι ελληνικές κυβερνήσεις.

Αυτή η πολιτική διαμορφώνει **μεσαίωνικούς όρους στις εργασιακές σχέσεις των νέων εκπαιδευτικών** (απλήρωτοι, ανασφάλιστοι, μετακινούμενοι μέχρι και σε έξι σχολεία, χωρίς ουσιαστική σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, πολλές φορές

χωρίς συνδικαλιστική κάλυψη, με απαράδεκτα χαμηλές αμοιβές). Ταυτόχρονα έχει σαν αποτέλεσμα την **αμφισβήτηση εργασιακών δικαιωμάτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς** (ελαστικό «κυλιόμενο» ωράριο, υποχρεωτικές υπερωρίες, αμφισβήτηση οργανικής θέσης κλπ.). Από την άλλη η πρόσφατη εξαγγελία της νέας πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ, για διατήρηση του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ και μικρή διαφοροποίηση των ποσοστών (σε 60%-40%) δείχνει ότι **η ομηρία των μη μόνιμων εκπαιδευτικών (αναπληρωτών και ωρομίσθιων), δεν θέλουν να σταματήσει.**

Αυτή η κατάσταση δεν μπορεί να συνεχιστεί άλλο !

Μπροστά σε αυτές τις εξελίξεις, είναι ανάγκη να σπάσει η λογική της ανοχής και της συναίνεσης και να οργανωθούν αγώνες που θα έρχονται σε σύγκρουση με την εφαρμοζόμενη πολιτική. Μ' αυτούς τους αγώνες να διεκδικήσουμε και να πετύχουμε, ανάμεσα στα άλλα κυρίαρχα αιτήματά μας, την **κατάργηση του θεσμού του ωρομίσθιου και του αναπληρωτή, και τη μόνιμη και σταθερή εργασία για όλους** καθώς και την **κάλυψη όλων των πραγματικών αναγκών της εκπαίδευσης, με μαζικούς, μόνιμους διορισμούς.**

Με βάση τα παραπάνω:

- Συμμετέχουμε στην παράσταση διαμαρτυρίας που καλεί το **Συντονιστικό ωρομισθίων - αναπληρωτών Π.Ε, την Παρασκευή 2/4**, στις 12.00 το μεσημέρι στο ΥΠΕΠΘ.
- Καλούμε σε σύσκεψη των Συλλόγων Π.Ε. και ΕΛΜΕ του Λεκανοπεδίου Αττικής, συλλόγων και επιτροπών όλων των μη μόνιμων κομματιών της εκπαίδευσης (Συντονιστικό Ωρομισθίων-Αναπληρωτών Π.Ε., Γραμματεία αναπληρωτών - ωρομισθίων της ΟΛΜΕ, ΠΕΑΝ, ΠΕΑΕ, ΠΕΑ, ΣΕΦΚ κλπ) και άλλων φορέων, την **Τετάρτη 28 Απριλίου**, στις 6.30μμ, στα γραφεία της ΔΟΕ.
- Καλούμε σε συμμετοχή με αποφάσεις τους, όλους τους φορείς στην πανελλαδική συγκέντρωση διαμαρτυρίας την **Παρασκευή 14 Μάη στο ΥΠΕΠΘ.**
- Απαιτούμε το ΔΣ της ΔΟΕ, άμεσα, να αποφασίσει απεργιακή κινητοποίηση, την ίδια μέρα, προτάσσοντας τα παραπάνω αιτήματα και να προχωρήσει στη συνδικαλιστική κάλυψη των ωρομισθίων συναδέλφων.

ΑΘΗΝΑ 30 Μαρτίου 2004

ΘΕΜΑ: «ΗΜΕΡΙΔΑ ΣΥΛΛΟΓΟΥ»

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ
«ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»
Π. Τσαλδάρη 2 - 121 32, ΤΗΛ. - FAX: 210
5724139**

**<http://www.asda.gr/sdpeper> e-mail:
sdpeper@asda.gr**

ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ, 1/4/2004

Αρ. Πρωτ.: 101

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε η ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου» στις 31 Μαρτίου 2004 με θέμα:

«Το Δημόσιο Σχολείο στον 21ο αιώνα».

Η εκδήλωση ξεκίνησε με την εισηγητική ομιλία του Προέδρου του Συλλόγου κ. Παπλωματά Κων/νου και συνεχίστηκε με τις εισηγήσεις των κυρίων Γιώργου Πασσιά, Μάριου Μιχαηλίδη και Άλκη Ρήγου.

- Ο κ. Γιώργος Πασσιάς, Πάρεδρος επί θητεία Δ.Ε. του Π.Ι. - Τμήμα Αξιολόγησης, Διδάσκων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ανέπτυξε το θέμα «Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση τη δεκαετία 1990-2000».
- Ο κ. Μάριος Μιχαηλίδης, Διδάκτωρ Παιδαγωγικής - Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., ανέπτυξε το θέμα «Αναλυτικά Προγράμματα του σύγχρονου σχολείου. Γενικές αρχές της συγκρότησής τους».
- Ο κ. Άλκη Ρήγος, Πολιτικός Επιστήμονας στο Πάντειο Πανεπιστήμιο ανέπτυξε το θέμα «Το δημόσιο αγαθό της Παιδείας στην εποχή της νεοφιλελεύθερης κοινωνίας και ο ρόλος του σ.κ. των εκπαιδευτικών».

Ακολούθησαν παρεμβάσεις των Σχολικών Συμβούλων της Περιφέρειας, μελών και εκπροσώπων φορέων.

- Ο κ. Αθανάσιος Ζωγράφος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε. ανέπτυξε το θέμα «Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία των σκοπών του σχολείου στον 21ο αιώνα».
- Ο κ. Γεώργιος Καραβασίλης, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε. ανέπτυξε το θέμα «Το σχολείο στον 21ο αιώνα. Η περίπτωση του Ολοήμερου Σχολείου. Οργάνωση - Προβλήματα - Προοπτικές».
- Η κ. Γεωργία Μπακολέα, Σχολικός Σύμβουλος Προσχολικής Αγωγής, ανέπτυξε το θέμα «Το Νηπιαγωγείο στον 21ο αιώνα, όχι μόνο αγωγή αλλά και εκπαίδευση».
- Ο κ. Κώστας Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε. ανέπτυξε το θέμα «Παγκοσμιοποίηση - Διαπολιτισμικότητα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού».

Παρεμβάσεις έκαναν επίσης:

- κ. Σακκάς Βασίλης, Προϊστάμενος Γ΄ Διεύθυνσης Π.Ε.
- κ. Ζαφειρακίδης Γιώργος, Προϊστάμενος Γ΄ Διεύθυνσης Δ.Ε.
- κ. Αλεξοπούλου Σοφία, Επικεφαλής Δημ. Παράταξης «ΑΝΑΠΛΑΣΗ».
- κ. Ηρακλέους Γιώργος, μέλος του Δ.Σ. του Κέντρου Μελετών και Τεκμηρίωσης της ΟΛΜΕ.
- κ. Γκεσούλης Θανάσης, μέλος του Δ.Σ. της ΔΟΕ.
- κ. Παπαευθυμίου Θανάσης, μέλος του Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου» και Ταμίας της ΑΣΓΜΕ.
- κ. Πήλιουρας Παναγιώτης, Εκπαιδευτικός.

Την εκδήλωση άνοιξαν με χαιρετισμούς ο κ. Λαλένης Κώστας, επικεφαλής της Δημοτικής Παράταξης «Δύναμη Ανανέωσης και Δημιουργίας», και ο κ. Δραμαλής Πέτρος αιρετός εκπρόσωπος στο ΠΥΣΠΕ της Γ΄ Δ/σης.

Επίσης παραβρέθηκαν:

- η κ. Ευσταθιάδου Νεκταρία, Αντιδήμαρχος Παιδείας.
- ο κ. Σοφός Παναγιώτης, επικεφαλής της Δημοτικής Παράταξης ΠΑΣΥ.
- ο κ. Σωτηριάδης Δημήτρης, Πρόεδρος Σχολικής Επιτροπής 9ου Δημοτικού Σχολείου και Γραμματέας της Επιτροπής Ειρήνης Περιστερίου.
- ο κ. Αθανασιάδης Θανάσης, Πρόεδρος της Ένωσης Γονέων και Κηδεμόνων Περιστερίου.
- οι Δημοτικοί Σύμβουλοι: κ. Κελάφας Δημήτρης, Καράμπελας Γιάννης, Ζορμπίδης Ισαάκ.

- • η κ. Ξεκαλάκη, Γραμματέας της ΔΕΠΑ.
- • ο κ. Αυγέρος Θεόδωρος, Μέλος του Εποπτικού Συμβουλίου της ΟΛΜΕ.
- • ο κ. Αναγνώστου Πάρης, Μέλος του Δ.Σ. της Ένωσης Γονέων και Κηδεμόνων Περιστερίου.
- • ο κ. Σκλαβούνος Λάμπρος, Αιρετός εκπρόσωπος στο ΠΥΣΠΕ Γ΄ Δ/σης.
- • η κ. Τζακώστα Αμαλία, υπεύθυνη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας Γ΄ Δ/σης.
- • ο κ. Δαλαμάγκας Δημήτρης, Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Δ. Γληνός.
- • Λινάρδος Ερμόλαος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε.
- • Μέλη Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και Εκπαιδευτικοί από άλλους Συλλόγους.

Ο Προϊστάμενος του Γ΄ Γραφείου Γ΄ Δ/σης κ. Αρκιτσαίος Κωνσταντίνος για προσωπικούς λόγους δεν μπόρεσε να παραστεί στην ημερίδα.

Την Οργανωτική Επιτροπή της ημερίδας αποτελούσαν οι συνάδελφοι:

- • Παπλωματάς Κων/νος, Πρόεδρος του Δ.Σ.
- • Ρήγας Παναγιώτης, Γραμματέας του Δ.Σ. και Συντονιστής της εκδήλωσης.
- • Ξέρας Δημήτρης, Ταμίας του Δ.Σ.
- • Σαρακηνού Ελένη, Μέλος του Δ.Σ.

Την Τιμητική Οργανωτική Επιτροπή αποτελούσαν οι συνάδελφοι:

- • Παπαρηγορίου Κλέαρχος, Αντιπρόεδρος Δ.Σ.
- • Αραμπατζή Ελένη, Ειδ. Γραμματέας Δ.Σ.
- • Καπράνας Ζήσης, Μέλος Δ.Σ.
- • Παπαευθυμίου Θανάσης, Μέλος Δ.Σ.
- • Στάμος Αδάμ, Μέλος Δ.Σ.
- • Φασούλας Δημήτρης, Μέλος Δ.Σ.
- • Χαϊντούτης Ηλίας, Μέλος Δ.Σ.

Τέλος θέλουμε να ευχαριστήσουμε όλους όσους συνέβαλαν στην επιτυχία της ημερίδας, όλους όσους παραβρέθηκαν και ιδιαίτερα τη Δημοτική Αρχή για την παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων στο ΚΥΒΕ και για τη χρηματοδότηση της εκδήλωσης.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΗΓΑΣ

**ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΟΜΙΛΙΑ ΣΤΗΝ ΗΜΕΡΙΔΑ ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕ Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
Π. Ε. ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ «ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ ΣΤΙΣ 31/3/2004 ΜΕ ΘΕΜΑ
«ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ»**

Εκ μέρους του Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου» σας καλωσορίζω και σας ευχαριστώ για την παρουσία σας στην εκδήλωσή μας. Η σημασία του θέματος είναι φανερή.

Η εκπαίδευση των παιδιών μας, τα εφόδια για τη ζωή, το παρόν και το μέλλον τους είναι μια απ' τις βασανιστικότερες έγνοιες σε μια λαϊκή οικογένεια. Η μόρφωση, η αγωγή των νέων, η προετοιμασία, μέσα και από το σχολείο, της αυριανής κοινωνίας, δεν μπορεί παρά να είναι από τα σημαντικά πεδία της πολιτικο-ιδεολογικής αντιπαράθεσης. Σήμερα, αγαπητοί φίλοι έχουν περάσει πάνω από 5 χρόνια από την

εφαρμογή, έστω και σχηματικά, στη ζωή της εκπαιδευτικής «μεταρρύθμισης». Σήμερα έχουμε πια ολοζώντανο μπροστά μας το σχολείο της «εκπαιδευτικής κοσμογονίας».

Έχουμε το σχολείο, που με στοιχεία του Ινστιτούτου Μελετών και Τεκμηρίωσης της ΟΛΜΕ, αποκλείει απ' τη γνώση, απ' τη μόρφωση σήμερα όλους αυτούς που θέλει να αποκλείσει αύριο απ' την εργασία και τη ζωή με δικαιώματα.

Ταυτόχρονα όμως ωριμάζει και διαμορφώνεται μια νέα κατάσταση στη λαϊκή συνείδηση, μέσα κι από αυτές τις εξελίξεις.

Η μάχη συνεχίζεται και είμαστε αισιόδοξοι. Γιατί σήμερα η κάθε λαϊκή οικογένεια μπορεί να εκτιμήσει καλύτερα, όχι μόνο αυτό που γίνεται με την αναδιάρθρωση της παιδείας. Σήμερα ο καθένας μπορεί να συνδέσει πιο εύκολα την ατομική του περίπτωση, τις δυσκολίες και τα αδιέξοδα στην προσπάθειά του να στηρίξει το παρόν και το μέλλον του παιδιού του, με το δάσος των αναδιαρθρώσεων στην οικονομία, στην αγορά εργασίας, στο ασφαλιστικό, στην υγεία, στην κοινωνική ζωή.

Ο Μπρεχτ στο έργο του «ο βίος του Γαλιλαίου» λέει: «Πιστεύω, ότι μοναδικός σκοπός της επιστήμης είναι να ελαφρύνει το μόχθο της ανθρώπινης ύπαρξης.

Τι να το κάνω που οι κινήσεις των ουράνιων σωμάτων έγιναν πιο διαφανείς, όταν οι Λαοί ακόμη δεν μπορούν να υπολογίσουν τις κινήσεις των αφεντάδων τους;»

Και όμως οι κινήσεις τους υπάρχουν. Είναι καταγεγραμμένες και για το χώρο της Παιδείας. Μόνο που χάνονται μέσα σε τόνους σκουριάς της δήθεν γνώσης, της δήθεν επιστήμης, της δήθεν κοινωνίας των πληροφοριών.

Το Ινστιτούτο Μελετών των Ευρωπαϊών Βιομηχάνων σ' έκθεσή του, καιρό τώρα έχει επισημάνει τις απαιτήσεις που έχει το κεφάλαιο απ' το εκπαιδευτικό σύστημα, προκειμένου να εξασφαλίσει το εργατικό δυναμικό που χρειάζεται.

Γράφει: «Δεν αξιολογούμε θετικά το γεγονός ότι οι άνθρωποι παραμένουν επί μακρό χρόνο στα σχολεία και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει κίνδυνος οι νέοι άνθρωποι ν' αποκτήσουν απόψεις. Περισσότερο αντιδραστικές ή απλού παρατηρητή, παρά απόψεις προσανατολισμένες προς τη δράση, σε μια εποχή που η Ευρώπη χρειάζεται μια ένεση επιχειρηματικού πνεύματος.»

Πάνω σ' αυτό το πνεύμα καρμπόν, προσαρμόζονται οι κατευθύνσεις και απαιτήσεις της Ε.Ε. π.χ. στη σελίδα 114 της Λευκής Βίβλου γράφει: «Η εκπαίδευση χρειάζεται να εκλογικευτεί να προβλέπονται λιγότερο μακροχρόνιες σπουδές με γενικές καταρτίσεις που ανταποκρίνονται περισσότερο στις ανάγκες της αγοράς, προωθώντας ταυτόχρονα την επαγγελματική κατάρτιση ως εναλλακτική της Πανεπιστημιακής».

Στη σελίδα 116 της Λευκής Βίβλου γράφει: «Βραχείας διάρκειας και πρακτικότερες καταρτίσεις πρέπει να ενθαρρύνονται». Στη σελίδα 92 γράφει: «Οι ανάγκες σε εκπαίδευση και κατάρτιση δεν μπορεί να είναι δωρεάν. Απαιτούν τη δημιουργία νέων βάσεων πληρωμής σε ατομική βάση - πληρωμή με βάση τη χρήση υπηρεσιών παιδείας».

Έτσι η βασική τάση που διαμορφώνεται και στη χώρα μας είναι:

- — Την παιδεία - εμπόρευμα να την αγοράζει και μάλιστα ακριβά όποιος μπορεί. Να πληρώνει ανάλογα με τη χρήση και μάλιστα σε ατομική βάση.
- — Πως ο σκοπός της εκπαίδευσης πρέπει να είναι ο ίδιος με αυτόν των άλλων εμπορευμάτων. Να αυξάνει την κερδοφορία του κεφαλαίου. Να κοστίζει δηλαδή λιγότερο και ν' αποδίδει άμεσα κέρδη.

Όχι λοιπόν στη μακροχρόνια σπουδή, όχι σε ολόπλευρη μόρφωση - ναι στη φτηνή, γρήγορη κατάρτιση την προσαρμοσμένη στις εφήμερες ανάγκες της αγοράς και επαναλαμβανόμενη εφ' όρους ζωής, για αναλώσιμο «απασχολήσιμο» εργατικό δυναμικό. Και ακόμα κυνικά ομολογούν: «Η εργατική δύναμη είναι ένα εμπόρευμα που σκέφτεται και η σκέψη ενοχλεί το νευροφυτικό σύστημα της αγοράς τους».

Κρίσιμα λοιπόν είναι τα παρακάτω ερωτήματα:

- • Η ιδιαιτερότητα της παιδείας εμπόρευμα, σχετίζεται με την εξασφάλιση της βασικότερης ανάγκης του κεφαλαίου για ιδεολογική χειραγώγηση του ανθρώπινου δυναμικού;

- Η πολυμορφία τρόπων και χώρων εκπαίδευσης, δημιουργεί ένα σύστημα «ευκαιριών για όλους» ώστε ο καθένας «ελεύθερα να επιλέγει» ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητές του;

Αγαπητοί φίλοι και φίλες.

Στόχος μας παραμένει ένα σχολείο με νέα ποιοτικά χαρακτηριστικά. Ένα σχολείο κοινωνικής διαπαιδαγώγησης και ολόπλευρης καλλιέργειας της προσωπικότητας του νέου.

Η γνώση δεν είναι αυτοσκοπός. Δε μαθαίνουμε για να μαθαίνουμε, αλλά για να βελτιώσουμε, να αλλάξουμε τη ζωή μας και να δημιουργήσουμε έναν καλύτερο κόσμο.

Έτσι ποιοτικό σχολείο δεν μπορεί να θεωρείται αυτό που συσσωρεύει όλο και μεγαλύτερη ποσότητα γνώσεων, αλλά αυτό που αναπτύσσει τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου είδους. Το ζητούμενο δεν είναι να στριμώξουμε στο πρόγραμμα του σχολείου όλα τα γνωστικά αντικείμενα των Πανεπιστημίων για να προετοιμάσουμε τον αυριανό τεχνοκράτη. Το πρόγραμμα ενός 12χρονου σχολείου γενικής μόρφωσης πρέπει, αντίθετα να επικεντρωθεί σε κείνα τα βασικά στοιχεία που χρειάζεται η ανάπτυξη της κοινωνικής προσωπικότητας του ανθρώπου. Άλλωστε είναι γνωστό πως νόηση, συναίσθημα και βούληση είναι αδιαίρετες πλευρές μιας τέτοιας προσωπικότητας. Η νόηση, η κριτική σκέψη, δεν μπορεί να αναπτυχθεί σε ανώτερο βαθμό, χωρίς να υπάρχει πάθος και ισχυρή θέληση γι' αυτό που σκεφτόμαστε να το κάνουμε πράξη. Επομένως το σχολείο, προκειμένου να καλλιεργήσει σφαιρικά όλες τις πλευρές του ανθρώπινου ψυχισμού (νόηση, συναίσθημα, βούληση) πρέπει να συνδυάζει τη διανοητική ανάπτυξη με την αισθητική και τη φυσική αγωγή και βέβαια την κοινωνική δραστηριοποίηση του μαθητή. Και σε κάθε περίπτωση να δίνει τη δυνατότητα στο παιδί και τον έφηβο να ζήσει αρμονικά την πιο σημαντική και ίσως όμορφη περίοδο της ζωής του με τον ελεύθερο χρόνο, την κοινωνική συναναστροφή, το παιχνίδι, τη συλλογική δημιουργική δραστηριότητα.

Τα παραπάνω κάθε άλλο παρά σημαίνουν ότι υποτιμούμε τη γνώση και το ρόλο του σχολείου στην κατάκτησή της. Η γνώση όμως για να έχει αξία πρέπει να είναι αληθινή και τότε δημιουργεί κριτήριο για τη ζωή. Γνώση είναι η προσπάθεια του ανθρώπου, να ορίσει τη ζωή του, να κατακτήσει τον κόσμο και το ρόλο του μέσα σ' αυτόν. Και ο σκοπός του βασικού σχολείου είναι να αποκτήσει γενική θεώρηση της φυσικής και κοινωνικής πραγματικότητας, ν' ανακαλύψει ο μαθητής μέσα από τα πολλά συγκεκριμένα φαινόμενα και τα διάφορα μαθήματα τα κοινά στοιχεία που επαναλαμβάνονται, τους νόμους δηλ. που διέπουν τη φύση και την κοινωνία. Έτσι θα μπορεί να λογικοποιήσει τη δράση του και να την κάνει συνειδητή και αποτελεσματική. Δε θα χρειάζεται για παράδειγμα, να παρακολουθεί το ζώδιό του για να ρυθμίσει τη ζωή του.

Το σχολείο λοιπόν αυτό είναι ανάγκη του σήμερα. Ανάγκη που ανταποκρίνεται στα συμφέροντα του λαού μας για την καθολική ανύψωση του επιπέδου του, την καλλιέργειά του και τη συνολική του πρόοδο. Η ζωή το έχει καταγράψει μ' έναν τρόπο μέσα απ' τους μικρούς και μεγάλους αγώνες που προηγήθηκαν.

Έχει καταγράψει την απαίτηση για:

- Απαλλαγή της λαϊκής οικογένειας απ' τα δυσβάσταχτα οικονομικά βάρη της εκπαίδευσης και τον εξαναγκασμό σ' ένα δεύτερο σχολείο, μετά το σχολείο. Όχι στη μόρφωση εμπόρευμα, που ανάλογα με την τσέπη του αγοράζει. Κάλυψη του συνόλου των εκπαιδευτικών αναγκών μέσα απ' το δημόσιο και δωρεάν εκπαιδευτικό σύστημα, με την κατάργηση κάθε μορφής ιδιωτικής εκπαίδευσης. Και δημόσιο σχολείο εννοούμε: Τι θα μαθαίνει ο μαθητής κι όσα σχετίζονται μ' αυτό, τα προγράμματα, τα βιβλία, η υλικοτεχνική υποδομή και το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι κρατική υποχρέωση που σημαίνει να παρέχονται επαρκώς και εντελώς δωρεάν και να μη διαφοροποιούνται, όπως επιχειρείται σήμερα στο όνομα της αποκέντρωσης. Η λειτουργία του σχολείου πρέπει να εξασφαλίζεται με κρατική ευθύνη και χρηματοδότηση, ώστε να μην υπονομεύονται τα συλλογικά

χαρακτηριστικά της διαπαιδαγώγησης και αυτή να εξατομικεύεται σωστά, χωρίς διακρίσεις καθορισμένες απ' το πορτοφόλι της οικογένειας ή του Δήμου στον οποίο υπάγεται η σχολική μονάδα.

- Για ολόπλευρη γενική μόρφωση για όλους τους νέους ως την ηλικία των 18 χρόνων που ο άνθρωπος βασικά ενηλικιώνεται ψυχικά, πνευματικά και σωματικά. Για δωδεκάχρονο σχολείο Ενιαίο στο σκοπό, το περιεχόμενο και τη δομή του.
- Έχει καταγράψει την απαίτηση για πραγματική αύξηση των δαπανών απ' τον κρατικό προϋπολογισμό με το ιστορικό αίτημα 15% αντί για τα πενιχρά κονδύλια του 7,6% του φετινού προϋπολογισμού.

Η υποχρηματοδότηση της Παιδείας και η ανεργία που μαστίζει τους νέους έρχονται και πάλι στην επιφάνεια από την έκθεση στατιστικών στοιχείων της Ε.Ε., που δημοσιεύτηκε πρόσφατα και βασίζεται σε στοιχεία του δικτύου πληροφοριών «Ευρυδίκη» με τίτλο **«Αριθμοί - κλειδιά της εκπαίδευσης στην Ευρώπη - 2002»**.

Η Ελλάδα βρίσκεται στην τελευταία θέση στην κατάταξη των χωρών σε ό,τι αφορά τόσο τις **συνολικές δημόσιες δαπάνες** όσο και τις **δαπάνες επί του ΑΕΠ** για την Παιδεία. Συγκεκριμένα, ενώ ο κοινοτικός μέσος όρος του ποσοστού της Παιδείας επί των δημοσίων δαπανών ανέρχεται στο 11,2%, στην Ελλάδα είναι **6,4%**, ενώ ως αναλογία του ΑΕΠ φτάνει το **3,6%** με μέσο όρο περίπου 5,5%. Παράλληλα, βρίσκεται κάτω και από το μέσο όρο δαπάνης ανά μαθητή, ενώ οι δαπάνες ανά φοιτητή δεν αντιστοιχούν ούτε στο μισό του ευρωπαϊκού μέσου όρου. Αρνητική πρωτιά κατέχει η Ελλάδα και στην ιδιωτική εκπαίδευση, αφού, στις χώρες της ΕΕ, η ιδιωτική ανεξάρτητη εκπαίδευση αντιστοιχεί στο 3,2% των εγγραφών και άνω του 5% των σπουδαστών στην Ελλάδα, την Ιταλία, το Λουξεμβούργο και την Πορτογαλία φοιτούν σε ανεξάρτητα ιδιωτικά ιδρύματα.

Αντιμέτωποι με την ανεργία και την «επισφαλή απασχόληση» βρίσκονται οι νέοι, όταν βγαίνουν στην αγορά εργασίας. Στην έκθεση διατυπώνεται η γενική διαπίστωση ότι οι πιθανότητες εξεύρεσης εργασίας αυξάνονται ανάλογα με το επίπεδο εκπαίδευσης. Στην ΕΕ, το **19%** των νέων 15-24 ετών που έφυγαν από το εκπαιδευτικό σύστημα είναι άνεργοι, με την Ελλάδα να συμπεριλαμβάνεται και πάλι στις χώρες με το μεγαλύτερο ποσοστό.

Η έκθεση σημειώνει ότι τα ποσοστά ανεργίας είναι χαμηλότερα σε άτομα που διαθέτουν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στην κατηγορία αυτή, το 2000, το ποσοστό ανεργίας ανέρχεται σε **4%** έναντι **7%** στα άτομα που είχαν περατώσει την ανώτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και **11%** στα άτομα που είχαν, στην καλύτερη περίπτωση, ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση. Σύμφωνα με την έκθεση, το 2000 το 29% των νέων στην κατηγορία 25-34 ετών στην ΕΕ δεν απέκτησε τίτλο ολοκλήρωσης της ανώτερης βαθμίδας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το συγκρίσιμο ποσοστό στην ομάδα 55-64 ετών ήταν 54%. Στην Ελλάδα, τα ποσοστά ανεργίας των ατόμων με λιγότερα προσόντα είναι χαμηλότερα σε σύγκριση με τα ποσοστά ανεργίας των ατόμων που έχουν ολοκληρώσει την ανώτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή τη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση. Παρατηρείται επίσης ότι στην αρχή τουλάχιστον της σταδιοδρομίας τους, οι νέοι εισέρχονται συχνά στην αγορά εργασίας εργαζόμενοι σε ένα επίπεδο απασχόλησης που είναι κατώτερο της βαθμίδας που αντιστοιχεί στα προσόντα τους, βιώνουν διαστήματα ανεργίας, ενώ απασχολούνται σε μεγάλο βαθμό σε προσωρινές θέσεις.

Αγαπητοί φίλοι και φίλες.

Μέσα απ' την ιστορική πείρα, μέσα απ' τη διαδρομή των αλλαγών στην παιδεία βγαίνει ο ρεαλισμός, το δίδαγμα ότι το σχολείο, που έχει αντικειμενικά ανάγκη ο λαός μας στην εποχή μας, δεν πρόκειται να 'ρθει χάρισμα.

Όσο μας αφορά θα συμβάλλουμε ώστε ο αγώνας για την Παιδεία να μην περιορίζεται σε κάποιες μάχες για την άμβλυση μόνο κάποιων πλευρών της, αλλά να φέρει στο κέντρο της πάλης το σύνολο των μορφωτικών αναγκών και δικαιωμάτων της νεολαίας και του λαού μας.

Ο εκπαιδευτικός όπως υπογράμμισε και ο Δ. Γληνός «βλέπει στις νέες ψυχές τη δυνατότητα μιας καλύτερης ανθρωπότητας και θέτει ολόκληρο τον εαυτό του υπηρέτη της δημιουργία της, βρίσκοντας σ' αυτή την ενέργεια τη βαθύτατη ικανοποίηση του είναι του». Και αυτός δεν είναι ο πνευματικός προλετάριος που περιορίζεται παθητικά «στην τέχνη του» ή ο αριβίστας που δεν νοιάζεται παρά για την «καριέρα» του, αλλά ο δάσκαλος - ιεροφάντης - που συμμετέχει στο κοινωνικό λειτουργήμα της αγωγής της νεολαίας και αποβλέπει στην αναμόρφωση της Παιδείας του λαού.

Τελειώνοντας αγαπητοί φίλοι θέλω να υπογραμμίσω ότι θα προσπαθήσουμε να δώσουμε συνέχεια στη συζήτηση γι' αυτά τα θέματα.

Χρειαζόμαστε τη γνώμη, τη γνώση και την κρίση σας για να γίνουμε ωριμότεροι και αποτελεσματικότεροι.

Σας ευχαριστώ
Παπλωματάς Κωνσταντίνος

- ● Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π. Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου».
- ● Μέλος του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών της Δ.Ο.Ε.

ΘΕΜΑ: «ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ»

1/4/2004

ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΡΙΟ

Θα ήθελα να ευχαριστήσω μέσα από την καρδιά μου όλους τους συνανθρώπους και συναδέλφους μου εκπαιδευτικούς τόσο στην Αττική, όσο και στην υπόλοιπη Ελλάδα, που πρόσφεραν το αίμα τους για το σοβαρότατο πρόβλημα υγείας που αντιμετώπισα νοσηλεύομενη στο Γ.Ν.Α. Ευαγγελισμός. Ιδιαίτερα θα ήθελα να ευχαριστήσω τον προϊστάμενο του 3ου Γραφείου Π.Ε. Γ' Αθήνας Κο Κων/νο Αρkitσαίο και τον πρόεδρο του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου» Κο Κων/νο Παπλωματά για την ευαισθησία και το μεγάλο ενδιαφέρον τους λόγω της επικίνδυνης καταστάσεώς μου αλλά και για τις ενέργειές τους, από τις θέσεις που κατέχουν, για την πανελλαδική ενημέρωση και κινητοποίηση όλων των συναδέλφων εκπαιδευτικών για την συνεισφορά τους σε αίμα και αιμοπετάλια.

Με την βοήθεια του Θεού, των γιατρών της αιματολογικής κλινικής αλλά και όλων εσάς το ξεπέρασα και σας είμαι ευγνώμων.

Ο Θεός να σας έχει όλους καλά.

ΑΓΓΕΛΕΑ ΦΩΤΕΙΝΗ

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ
«ΕΛΛΗ ΑΛΕΞΙΟΥ»**

**Π. Τσαλδάρη 2 - 121 32, ΤΗΛ. - FAX: 210
5724139**

**http://www.asda.gr/sdpeper e-mail:
sdpeper@asda.gr**

ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ,
17/3/2004

Αρ. Πρωτ.: 79

Προς
Το Δ/ντή της Αγροτικής Τράπεζας
(Υποκατάστημα Περιστερίου)

Θέμα: «Ευχαριστήρια επιστολή»

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου» θέλει να σας ευχαριστήσει για την προσφορά Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και Εκτυπωτή που κάνατε, καλύπτοντας έτσι τις ανάγκες μισθοδοσίας των συναδέλφων.

ΓΙΑ ΤΟ Δ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΑΠΛΩΜΑΤΑΣ

Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΡΗΓΑΣ

ΘΕΜΑ: «ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΔΡΙΑ»

22/3/2004

Παπλωματάς Κωνσταντίνος

- ● Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου».
- ● Μέλος του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών της Δ.Ο.Ε.

**Παρέμβαση στην ημερίδα που διοργάνωσε η ΔΟΕ στο Βόλο στις 22/3/2004 με
θέμα:
«Οι εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
Επιπτώσεις στο εκπαιδευτικό έργο».**

Ο κύκλος των ιμπεριαλιστικών πολέμων, με απρόβλεπτες συνέπειες για το μέλλον της ανθρωπότητας, επιβεβαιώνει το τραγικό συμπέρασμα πως η ανθρώπινη ζωή, από την ακόρεστη δίψα για κέρδος που γεννά η εντεινόμενη κρίση του καπιταλισμού, εκμηδενίζεται ολοκληρωτικά. Ο μηδενισμός όμως αυτός, δεν επιχειρείται μόνο στα θέατρα των πολέμων, στις εκατόμβες των θυμάτων και στο αίμα, αλλά αποτελεί πλέον μια εφιαλτική καθημερινότητα σ' όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής, όπως στα ανθρώπινα δικαιώματα της εργασίας, της υγείας, της παιδείας που καταλύονται,

στις λαϊκές ελευθερίες και κατακτήσεις που διακυβεύονται και περιστέλλονται. Ο πόλεμός τους είναι συνέχεια της ειρήνης τους και η ειρήνη τους γεννιέται απ' τον πόλεμό τους, στο όνομα της ανασυγκρότησης των ερειπίων.

Έτσι, και στο χώρο της εκπαίδευσης εκδηλώνεται τα τελευταία χρόνια μια εξίσου βίαιη και αδυσώπητη επίθεση με στόχο τη στέρηση του δικαιώματος στη μόρφωση και στην εργασία των νέων ανθρώπων, που είναι θεμελιακοί όροι της ίδιας τους της ζωής. Τα όσα ήδη έχουμε αντιληφθεί ως επιπτώσεις του πρώτου κύκλου της μεταρρύθμισης (1997-2002), δηλ. η πρόωγη έξωση των μαθητών απ' το εκπαιδευτικό σύστημα, η ενίσχυση των επιλεκτικών μηχανισμών και των ταξικών φραγμών, η διόγκωση της παραπαιδείας και προπαντός η δραματική υποβάθμιση του όποιου μορφωτικού και παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου, είναι τα ελάχιστα μπροστά σ' αυτά που σχεδιάζονται με ορόσημο το 2010, σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα των ειδικών επιτελείων της Ε.Ε. και τους στόχους του μεγάλου κεφαλαίου.

Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά βιώνουμε την κρίση του εκπαιδευτικού συστήματος και τις συνέπειες της «μεταρρύθμισης». Η καταπίεση, ο εξαναγκασμός, η διάλυση της συλλογικότητας, η μετατροπή μας σε επιτηρητές των ταξικών επιλογών σε ένα σχολείο που χειροτερεύει και αναιρεί τον όποιο παιδαγωγικό και μορφωτικό μας ρόλο, πολλαπλασιάζουν τις τάσεις παραίτησης και φυγής από την πραγματικότητα.

Κοινή ομολογία όλων μας είναι το γεγονός ότι καθημερινά διαπιστώνουμε τον κατακερματισμό της προσωπικότητας των μαθητών μας από το κοινωνικό και εκπαιδευτικό σύστημα, με την αμάθεια, την αγλωσσία, την έλλειψη κοινωνικών αξιών και πνευματικών προτύπων, που γενικεύονται. Είναι φανερό ότι τα φαινόμενα αυτά δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν με αξιολογήσεις, καθηκοντολόγια και σχολικούς κανονισμούς. Απαιτείται ο συνολικός αναπροσανατολισμός του ρόλου του σχολείου, έτσι ώστε η εκπαίδευση να ανταποκριθεί στις πραγματικές διανοητικές, ψυχικές, κοινωνικές ανάγκες των νέων ανθρώπων, αντί να τους καταπιέζει και να τους αποδιοργανώνει εξυπηρετώντας εξωεκπαιδευτικούς σκοπούς. Αποτέλεσμα του ρόλου του σχολείου ως μηχανισμού αναπαραγωγής των ταξικών ανισοτήτων και της ιδεολογικής ποδηγέτησης της νεολαίας, ο οποίος σήμερα ενισχύεται με δραστικές μεθοδεύσεις και σκληρά μέτρα, είναι η ένταση των προβλημάτων του εκπαιδευτικού.

Η εργασιακή ανασφάλεια και αβεβαιότητα, η μισθολογική καθήλωση, η διεκπεραίωση ανούσιων εξωδιδασκικών εργασιών, το κυνήγι της ύλης, το άγχος της συμπλήρωσης του διδακτικού μας ωραρίου, η ανησυχία για την επικείμενη κατάργηση των οργανικών θέσεων (συμπύξεις τμημάτων, συγχωνεύσεις σχολείων), μα πάνω απ' όλα, η αγωνία και η συνευθύνη για το τι είδους ανθρώπους διαμορφώνουμε είναι ζωντανές μαρτυρίες της καθημερινής μας κόλασης.

Η γενίκευση της μερικής απασχόλησης και η επέκτασή της και στην εκπαίδευση ήταν εντολή της Λευκής Βίβλου. Υπήρχε εκβιασμός και απαίτηση απ' τους εργαζόμενους ν' απεμπολήσουν το δικαίωμά τους για πλήρη και σταθερή απασχόληση.

Άλλωστε γνωστός ήταν ο στόχος της αντεκπαιδευτικής μεταρρύθμισης: εμπορευματοποίηση της γνώσης, ιδιωτικοποίηση της εκπαίδευσης και ανατροπή των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών.

Οι εξελίξεις δυστυχώς επαληθεύουν τα παραπάνω: κατάργηση της επετηρίδας, διαβλητός διαγωνισμός του ΑΣΕΠ, αδιαφάνεια στις προσλήψεις των αναπληρωτών, ωρομίσθιοι κλπ.

Στο σχολείο που παίρνει όλο και πιο ταξικά χαρακτηριστικά, έχει εκδηλωθεί επίθεση ενάντια στον εκπαιδευτικό με στόχο να χειραγωγηθεί πλήρως και να απαξιωθεί οικονομικά, εργασιακά και κοινωνικά.

Το Καθηκοντολόγιο ακολούθησε η συνολική ανατροπή των εργασιακών δικαιωμάτων, ενώ τώρα η άρση της μονιμότητας έχει μπει στην ημερήσια διάταξη.

Επιτακτικό πια είναι το δίλημμα: ο εκπαιδευτικός, λειτουργός μιας σπουδαίας κοινωνικής αποστολής, ή άψυχο εκτελεστικό όργανο της αντεκπαιδευτικής πολιτικής; Ιδιαίτερα στις μέρες μας, που η πολυδιάστατη κρίση βαθαίνει και η

βαρβαρότητα του συστήματος αποκαλύπτεται σε όλη της τη φρίκη, η ευθύνη του εκπαιδευτικού να διαμορφώσει νέους ανθρώπους με αντιστάσεις και ιδανικά μεγαλώνει.

Θα αντιπαλέψουμε λοιπόν αυτή την επίθεση ή θα πνιγούμε στις λογικές της ατομικής σωτηρίας, της αδρανοποίησης, «να περάσει όπως - όπως η χρονιά και βλέπουμε» ανακυκλώνοντας τις αυταπάτες ότι μπορούμε, μέσα σ' αυτή τη δίνη, κάτι να περισώσουμε;

Μονόδρομος για μας είναι η συλλογική αντίσταση και ο αγώνας για τη συνολική ανασυγκρότηση του σχολείου και όχι για επιμέρους δευτερεύοντα ζητήματα, αφού μοναδική προϋπόθεση για τη δική μας επιστημονική και μισθολογική «ελευθερία» και «ανεξαρτησία» είναι το σχολείο που θα διαμορφώνει προσωπικότητες «ελεύθερες» και «ανεξάρτητες», με συνείδηση των πραγματικών συμφερόντων τους στην κοινωνία.

Το σχολείο αυτό δεν μπορεί να είναι άλλο από το **Ενιαίο Δωδεκάχρονο, Βασικό, Υποχρεωτικό Σχολείο**, που ανυποχώρητα έχουμε προβάλλει, σαν κυρίαρχο αίτημα. Σχολείο που δεν ανήκει στο μακρινό μέλλον, αλλά αποτελεί ζωτική, επιτακτική ανάγκη του σήμερα, γιατί **είναι το μόνο που μπορεί να απαντήσει στην πολυδιάσπαση και ταξική διαφοροποίηση της εκπαίδευσης** και να ανταποκριθεί στην ώριμη απαίτηση για τον εξοπλισμό της νεολαίας με ουσιαστικά εφόδια για τη ζωή: **τη διαμόρφωση νέων ανθρώπων με κοινωνική οντότητα και πολύπλευρα ολοκληρωμένη προσωπικότητα, έτσι ώστε όχι μόνο να μπορούν να κατανοούν τις νομοτέλειες που ρυθμίζουν τη φύση και την κοινωνία αλλά να διαθέτουν και τον ψυχικό δυναμισμό για να την αλλάζουν προς όφελος του συνόλου.**

Συνάδελφοι -ισσες,

Ο αγώνας για τη μόρφωση είναι αναπόσπαστο κομμάτι του αγώνα για το μεροκάματο, τη δουλειά, την υγεία και τ' άλλα μας δικαιώματα που σήμερα θυσιάζονται στο βωμό του ανταγωνισμού των πολυεθνικών συμφερόντων.

Η αναγέννηση της Παιδείας δεν είναι θέμα μόνο εκπαιδευτικών, αλλά ριζικών κοινωνικών και πολιτικών αλλαγών. Όλοι μαζί στον αγώνα ενάντια στην πολιτική που γεννά την ακριβοπληρωμένη αμάθεια, τη φτώχεια και την ανεργία, το ξεπούλημα του δημόσιου πλούτου, την ανατροπή των εργασιακών δικαιωμάτων, τον πόλεμο.

Εμπρός λοιπόν να βοηθήσουμε για να γυρίσει ο τροχός.

18/3/2004

Παπλωματάς Κωνσταντίνος

- ● Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου».
- ● Μέλος του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών της Δ.Ο.Ε.

Παρέμβαση στην ημερίδα με θέμα «Διαθεματικότητα και ευέλικτη ζώνη» που διοργάνωσε το Κέντρο Μελετών και Τεκμηρίωσης της ΟΛΜΕ στις 18/3/2004.

Οι αλλαγές που προβλέπονται στα αναλυτικά προγράμματα της ΔΕΠ και της Ευέλικτης Ζώνης.

Πιο ειδικά, η ευέλικτη ζώνη προβλέπεται να ενταχθεί στις διαθεματικές δραστηριότητες και τις καινοτόμες δράσεις, κατά τις μεγαλύτερες διατυπώσεις τους, στα Δημοτικά και στα Γυμνάσια από το 2004 και συγκεκριμένα, ο χρόνος εφαρμογής της ευέλικτης ζώνης για μεν το Δημοτικό ποικίλει από τέσσερις ώρες στις μεν μικρές τάξεις μέχρι δύο ώρες στις δύο τελευταίες, για δε το Γυμνάσιο περιορίζεται αρχικά στις δύο ώρες την εβδομάδα, ενώ προβλέπεται μια εβδομαδιαία, μέσα στη σχολική

χρονιά, παρουσίαση των εργασιών της ευέλικτης ζώνης. Στο Δημοτικό προβλέπεται 90λεπτη τέταρτη διδακτική περίοδος μετά το μεσημεριανό γεύμα των παιδιών, στο δε Γυμνάσιο κυλιόμενα ανά ημέρα εβδομάδας δίωρα. Παράλληλα, μειώνονται οι ώρες διδασκαλίας για ορισμένα πολύ σημαντικά μαθήματα όπως γλώσσα, ιστορία, φυσική κλπ., ενώ μένουν άθικτα τα μονώωρα. Το Υπουργείο υποκριτικά υποστηρίζει ότι η «μικρή» μείωση δε σημαίνει υποβάθμιση των μαθημάτων αυτών αλλά αντίθετα αναβάθμισή τους, αφού το εύρος του γνωστικού τους περιεχομένου θα προβάλλεται από τις ευέλικτες ζώνες (σελ.5 –6 του βιβλίου του ΥΠΕΠΘ «Οδηγίες για την ευέλικτη ζώνη», βιβλίο για το δάσκαλο). Τι γίνεται με το Ολοήμερο; Θα λειτουργεί παράλληλα με την ευέλικτη ζώνη; Απ' ό,τι φαίνεται, το Ολοήμερο είναι μία γενική δοκιμή, που θα ενσωματωθεί στα προγράμματα της ευέλικτης ζώνης και θα έχουμε μετάλλαξη της παραδοσιακής υποχρεωτικής εκπαίδευσης (του Δημοτικού και του Γυμνασίου), μέσα από μία πορεία σταδιακής διχοτόμησης του σχολικού προγράμματος, ώστε αυτό να συγκροτηθεί στη βάση μιας υποχρεωτικής και μιας «ελεύθερης» ζώνης μαθημάτων. Η πρώτη ζώνη θα αποτελείται από ένα βασικό και υπαγορευόμενο «κεντρικά» κορμό μαθημάτων, η δε συμπληρωματική θα διαφοροποιείται «τοπικά» (εντός ενός ευρύτερου αλλά προκαθορισμένου πλαισίου). Η προσέγγιση αυτών των στόχων κατά τις διατυπώσεις του Προέδρου του Π.Ι. και Αλαχιώτη, καλλιεργεί την ικανότητα του «μαθαίνω πώς να μαθαίνω», δηλαδή όπως ο ίδιος γράφει **«πρέπει να τεθούν οι βάσεις από την υποχρεωτική εκπαίδευση για τη δια βίου μάθηση»** διάβαζε περιπλάνηση στη δια βίου κατάρτιση και στην απασχολησιμότητα. (σελ.7 του βιβλίου του δασκάλου για την ευέλικτη ζώνη).

Κάποιες ενδεικτικές τροποποιήσεις στο περιεχόμενο της βασικής εκπαίδευσης

Η θεματολογία και η μεθοδολογία που προτείνεται στα προτεινόμενα «νέα» αναλυτικά προγράμματα δείχνουν περίπλοκες δραστηριότητες που πρέπει να αναληφθούν (ομάδες εργασίας, έντυπα, υλικά, εποπτικά μέσα κλπ.) οι οποίες και πολυδάπανες είναι και έτσι όπως περιγράφονται νομίζει κανείς πως βρίσκεται μπροστά σε ένα πρωτοφανή οργανισμό αναδημιουργίας και ανανέωσης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Είναι όμως έτσι; Τη στιγμή που μειώνονται οι ώρες μαθημάτων γενικής παιδείας από τη θεμελιώδη βαθμίδα της εκπαίδευσης για τέτοιου είδους ενασχολήσεις, το παιδί ολοένα και απομακρύνεται από αυτό που πρέπει ουσιαστικά και στοιχειωδώς να γνωρίζει και περιπλανιέται σε ένα σχολικό περιβάλλον που κάθε άλλο παρά χώρος μόρφωσης, ανάπτυξης και σωστής διάπλασης της προσωπικότητάς του είναι. Για παράδειγμα, στην Γ' τάξη Γυμνασίου τα αναλυτικά προγράμματα, με μείωση των ωρών των Αρχαίων Ελληνικών, προτείνουν να διδάσκεται η ίδια τραγωδία του Ευριπίδη, η Ελένη, στο όνομα της διαθεματικότητας, με συγκριτικές συνδέσεις με την Ελένη του Γοργία, του Ισοκράτη, του Ρίτσου και του Σεφέρη. Αυτό, σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί διεπιστημονική προσέγγιση αλλά είναι μία διακειμενική ερμηνεία ενός μύθου και ενός θέματος έμπνευσης στη λογοτεχνία, που ο χρόνος δεν επιτρέπει να ολοκληρωθεί αφενός και αφετέρου στερεί τη δυνατότητα μιας συνολικής διδακτικής μύησης στα άλλα είδη του δράματος που απουσιάζουν από τα αναλυτικά προγράμματα ή απλά ονομαστικά υπενθυμίζονται. Ενώ τραγική ειρωνεία και μορφωτικό έγκλημα συνιστά το ασχολείται κανείς σε κυλιόμενα δίωρα με την Κατανάλωση και την Οδική Κυκλοφορία. Βέβαια, προτείνονται και κάποιες καρικατούρες και ψευδώνυμα καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων, τοπικής ιστορίας, ακόμη και μαθήματα νοηματικής γλώσσας, όταν τα ίδια τα παιδιά από την έλλειψη γενικής παιδείας και τους στόχους της αναδιάρθρωσης θα έχουν καταντήσει κωφάλαλα και υπνοβάτες από τη ψυχοσωματική εξόντωση, που θα κλιμακώνεται στα Λύκεια και θα κορυφώνεται στον πόλεμο της καθημερινότητας για δουλειά και επιβίωση.

Παπλωματάς Κωνσταντίνος

- ● Πρόεδρος του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π. Ε. Περιστερίου «Έλλη Αλεξίου».
- ● Μέλος του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών και Μελετών της Δ.Ο.Ε.

**Παρέμβαση στο 18ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο που έγινε στη Ρόδο στις 14-15 Απριλίου 2004 με θέμα:
«Παγκοσμιοποίηση και Εκπαίδευση. Το Δημόσιο Σχολείο στο Νέο Περιβάλλον» και συνδιοργάνωσαν η Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας και η Παγκύπρια Ομοσπονδία Ελλήνων Δασκάλων.**

Στη μεγάλη κληρονομιά μας, που κήρυξε ασυμφιλίωτο πόλεμο στην υλική και πνευματική εκμετάλλευση του λαού, δεν είναι οι μουσειακές αναφορές η τιμή που της ταιριάζει.

Οι πιο ακριβές παρακαταθήκες της και ιδιαίτερα η μετατροπή του αγώνα για την Παιδεία σε υπόθεση ολόκληρης της εργατικής τάξης, χρειάζεται να διαπεράσουν τη σημερινή μας σκέψη και δράση προετοιμάζοντας τις αυριανές νίκες του εργατικού λαϊκού κινήματος.

Έτσι ο αγώνας για την Παιδεία, χρειάζεται να γίνει αγώνας ενός πλατιού μαχητικού κοινωνικού μετώπου, όχι για μάχη οπισθοφυλακής για να διατηρήσουμε τις ελάχιστες κατακτήσεις μας, αλλά για ν' αποκτήσουμε όλα όσα μας ανήκουν.

Ενός κοινωνικού μετώπου που θα διεκδικεί την παιδεία των σύγχρονων λαϊκών αναγκών και απαιτήσεων, στη βάση των νέων δυνατοτήτων που απελευθερώνει η επιστήμη, όταν αξιοποιείται απ' το λαό και για λογαριασμό του.

Κάθε άλλη γραμμή, αποσπασματικών αιτημάτων και αψιμαχιών είναι αναποτελεσματική, δεν μπορεί ν' αντιπαρατεθεί στη διαγραφόμενη απ' το κεφάλαιο, εκπαιδευτική, εργασιακή και γενικότερα κοινωνική προοπτική, χωρίς τον κίνδυνο να ενσωματωθεί σ' αυτή και να την υπηρετήσει. Γιατί η αναδιάρθρωση που συντελείται σήμερα στην εκπαίδευση είναι ολόπλευρη, στη δομή, στη λειτουργία και στο περιεχόμενό της και είναι συνολική, γιατί αποκτά στρατηγική σημασία για το κεφάλαιο, σαν μέσον της γενικότερης εργασιακής παραγωγικής αναδιάρθρωσης του καπιταλιστικού συστήματος με σκοπό την ενίσχυση της οικονομικής και πολιτικής εξουσίας των μονοπωλίων.

Στα πλαίσια αυτά η ευελιξία της εκπαίδευσης γίνεται αποφασιστικής σημασίας όρος για την προώθηση της ευελιξίας στην εργασία με στόχο την αύξηση του βαθμού εκμετάλλευσης της εργατικής τάξης και τον περιορισμό των συνεπειών της κρίσης για το κεφάλαιο. Μακροπρόθεσμα αποσκοπεί στην εξασφάλιση της διαιώνισης της εξουσίας του κεφαλαίου μέσα απ' τον κατακερματισμό και τη χειραγώγηση της εργατικής τάξης.

Επομένως, το εκπαιδευτικό σύστημα αναπροσαρμόζεται για ν' αναπαράγει ένα εργατικό δυναμικό, που θα βρίσκεται στην απόλυτη διάθεση των εργοδοτών του, αδιάκοπα να πετιέται από μια θέση εργασίας σ' άλλη, από επιχείρηση σε επιχείρηση, από πόλη σε πόλη, απ' την υποαπασχόληση στα εξαντλητικά συνεχόμενα ωράρια και μετά στην ανεργία. Που θα μάθει να προσαρμόζει ολόκληρη τη ζωή και την υπόστασή του στις προτεραιότητες της «ανταγωνιστικότητας» δηλαδή της κερδοφορίας του κεφαλαίου σε βάρος του. Που θα αποδέχεται αυτή την άθλια εργασιακή και κοινωνική πραγματικότητα σαν νομοτελειακή και τετελεσμένη. Γι' αυτό και η μόνη μορφωτική αποσκευή που του χρειάζεται είναι η ικανότητα να καταρτίζεται στενά και να ξανακαταρτίζεται γρήγορα και αποτελεσματικά σε εντελώς ασύνδετους τομείς και πόστα παραγωγής, στη βάση ενός εξατομικευμένου προγράμματος «σπουδών» που έρχεται να υποκαταστήσει το σημερινό δήθεν ανελαστικό δημόσιο σύστημα μαζικής εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με πρόσφατη εισήγηση εκπροσώπων του ΟΟΣΑ, το εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να εξοικειώνει το αυριανό εργατικό δυναμικό σε μια πραγματικότητα όπου

η σταθερότητα στην εργασία, στην οικογένεια, στο συνδικάτο, γενικά στην κοινωνική ζωή, θα αποτελεί παρέκκλιση. Να προετοιμάζει για μια ζωή όπου το δικαίωμα στον ελεύθερο χρόνο θα είναι ανύπαρκτο, αφού στη διάρκειά του καθένας θα πρέπει να μάθει να «μπαλώνει» τη ζωή του, αυτοαπασχολούμενος ή καταρτιζόμενος για να διατηρεί την «ανταγωνιστικότητά» του στην αγορά εργασίας και να επιβιώνει «χωρίς πανικό». Στην κατεύθυνση αυτή συντονίζεται η εκπαιδευτική αναδιάρθρωση και στη χώρα μας που προωθείται μέσα από σωρεία νομοθετικών ρυθμίσεων αλλά και με άλλους παράπλευρους δρόμους, όπως τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Ε.Ε. Μια αναδιάρθρωση που απαντά στα τρία βασικά ερωτήματα «ποιος, τι και για ποιο σκοπό μαθαίνει» με τα μάτια γυρισμένα στο παρελθόν, επιδιώκοντας να περιορίσει τις σύγχρονες μορφωτικές απαιτήσεις των νέων ανθρώπων σε συνθήκες γενικότερης αντιδραστικοποίησης.

Στη βάση αυτών των κεντρικών διαπιστώσεων, εμφανίζονται οι τρεις βασικές επιπτώσεις της εκπαιδευτικής αναδιάρθρωσης που είναι:

- — Η αναβάθμιση του ρόλου του κεφαλαίου και των επιχειρήσεων στο σύνολο των εκπαιδευτικών λειτουργιών και η σταδιακή εξάλειψη της διάκρισης δημόσιας-ιδιωτικής εκπαίδευσης.
- — Η ένταση των ταξικών φραγμών στην πρόσβαση στις μη υποχρεωτικές βαθμίδες της εκπαίδευσης προκειμένου να αναδειχτεί η κατάρτιση σε μοναδική «εκπαιδευτική» ευκαιρία των πολλών και να διευρυνθεί το χάσμα απ' τους λίγους που θα αποτελέσουν τη διευθυντική ελίτ.
- — Η υποβάθμιση της μόρφωσης και η ενδυνάμωση της πνευματικής χειραγώγησης, ιδιαίτερα στις μαζικότερες και περισσότερο «λαϊκές» εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Παιδεία που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της μεγάλης λαϊκής πλειοψηφίας, είναι εκείνη που διαμορφώνει συνείδηση «ανταγωνιστική» στην πνευματική και υλική υποταγή και εκμετάλλευση των λαϊκών στρωμάτων απ' τα μονοπώλια και την πολιτική τους, που ενεργοποιεί και αναπτύσσει ικανότητες και εφόδια στον εργαζόμενο λαό να συνειδητοποιήσει τη θέση του στην κοινωνία και να συντονίσει το βήμα του με την πραγματική νομοτέλεια της ιστορίας για μια ανώτερη κοινωνία, όπου θα είναι κύριος της ζωής του. Έτσι, η επέκταση της διάρκειας της καθοριστικής για τη μετέπειτα πορεία του ανθρώπου, βασικής γενικής ενιαίας εκπαίδευσης στα 12 χρόνια, αποτελεί αναντίρρητα επιτακτική ανάγκη της εποχής μας. Απαραίτητη και καθολική προαπαίτηση της επαγγελματικής μόρφωσης και ειδίκευσης που στη συνέχεια θα πρέπει να εξασφαλίζεται σε Δημόσιες Επαγγελματικές Σχολές. Ο όγκος όμως της συσσωρευμένης γνώσης, η συνεχής εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας, η σημασία ανάπτυξης της ικανότητας παρακολούθησης και επίδρασης σ' αυτήν, ο καταγισμός θεωριών και αντιλήψεων για τον ιδεολογικό, πολιτικό αποπροσανατολισμό και έλεγχο της κοινωνίας, δεν αντιμετωπίζονται με όρους μόνο ποσοτικούς.

Η διάρκεια της βασικής Γενικής Εκπαίδευσης πρέπει να μεγαλώσει για να βοηθήσει το νέο άνθρωπο να αποκτήσει γενική και πραγματική όχι μερική και στρεβλή εικόνα του κόσμου. Να οργανώσει επιστημονικά τη γνώση του και να σχηματίσει κριτήρια και στάση ζωής που από προσάρτημα της παραγωγής και της κοινωνίας που άλλοι σχεδιάζουν και ορίζουν γι' αυτό, θα γίνει κυρίαρχος της.

Βασική προϋπόθεση μιας τέτοιας παιδείας είναι να μπορεί να διαμορφώσει επιστημονική κοσμοθεωρητική αντίληψη στους μαθητές της. Επιστημονικό δηλαδή κριτήριο θεώρησης της φύσης και της κοινωνικής πραγματικότητας στη διαλεκτική τους σχέση και την υλική τους ενότητα. Η μελέτη των διάφορων επιστημών να αποκαλύπτει εκτός από τους ειδικούς νόμους και τις αρχές που διέπουν την κάθε μια, εξοπλίζοντας το κνήγι τους για την αλήθεια, τις γενικές νομοτέλειες που κυβερνούν ενιαία την εξέλιξη της γνώσης του φυσικού κόσμου και της κοινωνίας.

Μόνο μια τέτοια γνώση μπορεί να στηρίξει την ικανότητα για συνεχή μάθηση και αυτομόρφωση να καλλιεργήσει τη δημιουργική σκέψη και το ερευνητικό πνεύμα και

να υποδείξει το δρόμο για τη μεταμορφωτική δράση του ανθρώπου στην κοινωνία, ώστε σε όφελός του να την αλλάξει. Και επειδή η πράξη είναι αδιάφευστος κριτής της αλήθειας κάθε γνώσης και θεωρίας, μια παιδεία που στόχο της έχει να τη φωτίσει, θέτει την πράξη ισότιμο εταίρο της θεωρίας. Δεν υποτιμά και δεν εξορίζει την τεχνική και την τεχνολογία σαν υποδεέστερη ενασχόληση κάποιων «κατώτερων» κοινωνικών στρωμάτων ούτε την κάνει υπόθεση των υψηλά καταρτισμένων ειδικών ώστε οι πολλοί να μην μπορούν να την κατανοήσουν.

Αντίθετα τη θεωρεί αναπόσπαστο κομμάτι της Γενικής Παιδείας συνδέοντας τη μελέτη των επιστημών με τις εφαρμογές που παίρνει η σύνθεση και η διαπλοκή τους στην τεχνολογία και την οργάνωση της παραγωγής. Βοηθά δηλαδή τον άνθρωπο να αναγνωρίζει μέσα απ' την πράξη, τη θεωρητική γνώση που βρίσκεται πίσω απ' αυτή και αντίστροφα μέσα απ' τη θεωρία να μπορεί να ερμηνεύσει την πράξη.

Δεν ανακαλύπτει μόνο την τεχνική της παραγωγής, αλλά τον τρόπο διεύθυνσής της, τη φιλοσοφική και οικονομική θεώρηση όλου του συστήματός της. Διαμορφώνει δηλαδή ανθρώπους απαλλαγμένους απ' τα δεσμά της επιμέρους κατάρτισης και του παθητικού τους ρόλου στο σύστημα της παραγωγής. Επιδιώκοντας στη θέση του άβουλου θύματος της εκμετάλλευσης και της χειραγώγησης που εκγυμνάζει το σημερινό σχολείο, να βάλει το συνειδητό και ισόρροπο μορφωμένο άνθρωπο, που εκτός από γνώση διαθέτει ψυχικό δυναμισμό, συλλογικότητα, μαχητικότητα και τόλμη, βαφτίζει τους μαθητές της στην κοινωνική δράση. δένει το σχολείο με τη ζωή. Όχι για να υποταχτούν σ' αυτή, αλλά για να αφομοιώσουν ενεργητικά τη γνώση, για να αλλάξουν τη ζωή, για να την εξελίσουν σε ανώτερες μορφές.

Όπως δείχνουν όλες οι ενδείξεις, το ερώτημα είναι αν ο ελληνικός λαός και όλοι οι λαοί θα αντισταθούν δυναμικά στην επερχόμενη αυτή ισοπέδωση, ή αν θα ακολουθήσουν παθητικά τη φορά των πραγμάτων, στο όνομα του εκσυγχρονισμού. Αν εμείς, σαν πνευματικοί άνθρωποι, θα υιοθετήσουμε τους μύθους και τις φαντασιώσεις της παγκοσμιοποίησης και αν σαν εκπαιδευτικοί θα αγωνιστούμε για τη δημιουργική συνέχεια της ιστορικής μνήμης, της γλώσσας και της πολιτισμικής μας ταυτότητας, έτσι ώστε όλα αυτά να μη μοιάζουν με φαντάσματα του παρελθόντος.

Το ζητούμενο είναι αν θα αρνηθούμε εν τέλει στο μεγάλο αδερφό, τον ιμπεριαλισμό, να ελέγχει με φακέλους τους οικονομικούς και εκπαιδευτικούς θεσμούς, να αποφασίζει για μας, χωρίς εμάς, γι' αυτά που θα φάμε ή δε θα φάμε, θα διαβάσουμε ή δε θα διαβάσουμε, θα δούμε ή δε θα δούμε στην τηλεόραση ή στον κινηματογράφο, θα διδάξουμε ή δε θα διδάξουμε και ούτω καθ' εξής. Αν πάνω απ' όλα θα υπερασπιστούμε σαν πρωτοπόροι στον αγώνα τις πιο υψηλές αξίες της ανθρωπότητας απέναντι στον οδοστρωτήρα της παγκοσμιοποίησης και της βαρβαρότητας της νέας τάξης πραγμάτων.

ΘΕΜΑ: «ΑΓΩΝΑΣ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΑ ΛΕΥΚΑ ΚΕΛΙΑ»

ΤΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ
ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΟΝ ΙΜΠΕΡΙΑΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΛΙΓΑΡΧΙΑ
ΚΑΙ ΤΟ

Ο ΑΓΩΝΑΣ

ΚΟΥΡΔΙΣΤΑΝ

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΥΡΚΙΑ

ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΥΑΔ ΚΑΤΑΔΙΚΑΣΤΗΚΑΝ ΣΕ ΦΥΛΑΚΙΣΗ 12 ΕΤΩΝ

Στις 5 Νοεμβρίου του 2001 η αστυνομία είχε κάνει επίθεση στην συνοικία Kucuk Armutlu, εναντίον των οικογενειών των κρατούμενων που είχαν κάνει απεργία πείνας μέχρι θανάτου και είχαν δολοφονηθεί τότε 4 άτομα. Μ' αυτό το θέμα έχει γίνει

δικαστήριο εναντίον των οικογενειών που αντιστάθηκαν. Στις 25 Φεβρουαρίου έχει γίνει το τελευταίο δικαστήριο και όλες οι οικογένειες που είχαν δικαστεί, ο καθένας από αυτούς 19 ανθρώπους καταδικάστηκε σε φυλάκιση 12 ετών και οι δολοφόνοι είναι ελεύθεροι. Στο δικαστήριο έχουν συλληφθεί 40 άτομα από το ΤΑΥΑΔ.

Ο πρόεδρος του ΤΑΥΑΔ (*Σύλλογος Οικογενειών των Πολιτικών Κρατουμένων για τη Συμπαράσταση και την Αλληλοβοήθεια*) κ. ΤΕΚΙΝ ΤΑΝΓΟΥΝ έχει φυλακιστεί, εξ αιτίας της καμπάνιας που έχει κάνει με το σύνθημα «ΣΤΙΣ ΦΥΛΑΚΕΣ ΕΧΟΥΝ ΠΕΘΑΝΕΙ 107 ΑΤΟΜΑ. ΤΟ ΑΚΟΥΣΑΤΕ;» Το κράτος της Τουρκίας δεν άντεξε αυτή την καμπάνια, γι' αυτό προέβη σε συλλήψεις και φυλακίσεις. Έναν άγνωστο άνθρωπο ή με λεφτά ή με βασανιστήρια τον υποχρέωσαν να καταθέσει σαν μάρτυρας κατηγορίας εναντίον του προέδρου του ΤΑΥΑΔ κ. ΤΕΚΙΝ ΤΑΝΓΟΥΝ. Έως τώρα οι συλλήψεις γι' αυτή την καμπάνια έχουν φθάσει τους 230 ανθρώπους και από αυτούς οι πιο πολλοί έχουν κάνει αφισοκόλληση μ' αυτό το σύνθημα. Επιπλέον έχουν φυλακισθεί 16 άτομα.

Αυτή είναι η δημοκρατία της Τουρκίας.

ΘΕΜΑ: «ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ Δ.Ο.Ε.»

Αθήνα 6/4/2004

Προς : 1. Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκ/κού ρεπορτάζ)

2. Συλλόγους Χώρας

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Πραγματοποιήθηκε σήμερα 6-4-2004 συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γ. Καλό, στον οποίο τέθηκαν όλα τα ζητήματα άμεσης προτεραιότητας του Κλάδου, όπως είχε συμφωνηθεί να γίνει στην πρώτη συνάντηση που είχε το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. στις 26/3/2004 με την πολιτική ηγεσία του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Συγκεκριμένα συζητήθηκαν τα θέματα :

- Λειτουργία Κ.Υ.Σ.Π.Ε. - Μεταθέσεις - Διορισμοί
- Ρυθμίσεις για την Ειδική Αγωγή (Ν. 3194 / 2003)
- Περικοπή Κινήτρου Απόδοσης (Ν. 3205 / 2003)
- Υποδ/ντές Ολοήμερου Σχολείου
- Ωρομίσθιοι
- Επίδομα 176 €
- Διορισμοί Νηπιαγωγών με 16μηνη προϋπηρεσία - Μονιμοποίηση όσων έχουν 3 συμβάσεις εργασίας
- Ολυμπιακή Παιδεία
- Δυσπρόσιτα Σχολεία

Για όλα τα παραπάνω έγινε αναλυτική συζήτηση και ο κ. Υφυπουργός επιφυλάχθηκε να δώσει συγκεκριμένες απαντήσεις σε νέα συνάντηση που θα γίνει αμέσως μετά τις γιορτές, παρουσία της κ. Υπουργού Παιδείας. Στη συνάντηση αυτή θα δοθούν απαντήσεις σε όλα τα αιτήματα του υπομνήματος που κατέθεσε η ΔΟΕ στις 26/3/04.

Αθήνα 2/4/2004

Προς : 1. Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκ/κού ρεπορτάζ)

2. Συλλόγους εκπ/κών Π.Ε.

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η Δ.Ο.Ε., εκπροσωπούμενη από το μέλος του Δ.Σ. Γιώργο Παζάλο, συμμετείχε σε αποστολή στην Τουρκία, μαζί με την ΑΔΕΔΥ, την ΟΜΕ - ΟΤΕ, το Δικηγορικό Σύλλογο Αθηνών και το Σύλλογο Φυλακισθέντων - Εξορισθέντων 1967 - 74.

Η αποστολή πραγματοποιήθηκε από 29 Μάρτη έως 1 Απρίλη, μετά από κάλεσμα της Επιτροπής Αλληλεγγύης για τους πολιτικούς κρατουμένους στην Τουρκία και το Κουρδιστάν.

Η αποστολή επισκέφθηκε στην Κωνσταντινούπολη το σύλλογο των οικογενειών των Πολιτικών Κρατουμένων και έδωσε συνέντευξη τύπου, εκφράζοντας την αλληλεγγύη των Ελλήνων εκπαιδευτικών και εργαζομένων στον αγώνα για δημοκρατικές ελευθερίες και δημοκρατία, που καταπατούνται στη γείτονα χώρα. Καταδίκασε την πολιτική των "λευκών κελιών" για τους πολιτικούς κρατούμενους.

Η αποστολή μετέβη στο Τσανάκαλε, στη δίκη των 563 στρατιωτικών αξιωματούχων που δολοφόνησαν 28 κρατούμενους απεργούς πείνας στα λευκά κελιά το Δεκέμβριο του 2000.

Η δίκη έγινε σε ένα ιδιαίτερα στρατοκρατούμενο περιβάλλον ακόμα και μέσα στην αίθουσα του δικαστηρίου. Η ελληνική αποστολή αντιμετώπισε, καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής της στην

Τουρκία, ασφυκτική παρακολούθηση από ενόπλους αστυνομικούς και στρατιωτικούς του τουρκικού κράτους. Η δίκη διακόπηκε και θα συνεχιστεί το Μάιο.

Η αντιπροσωπεία συναντήθηκε και με το σύλλογο δημοκρατικών δικηγόρων και ενημερώθηκε για τις παραβάσεις των διεθνών κανόνων δικαίου στις πολιτικές δίκες στην Τουρκία.

Εκτιμάμε ότι η αποστολή αυτή συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός κινήματος διεθνούς αλληλεγγύης και συμπαράστασης στους πολιτικούς κρατούμενους και τις οικογένειές τους και βοηθά την πάλη του λαού της Τουρκίας για δημοκρατικά δικαιώματα και ελευθερίες.

Αθήνα 1/4/2004

Προς : 1. Μ.Μ.Ε. (συντάκτες εκ/κού ρεπορτάζ)

2. Τα Δ.Σ. των Συλλόγων Εκπ/κών Π.Ε.

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Η προγραμματισμένη για σήμερα συνάντηση του Διοικητικού Συμβουλίου της Δ.Ο.Ε. με τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Καλό, για τρέχοντα θέματα, θα πραγματοποιηθεί, λόγω έκτακτης συνεδρίασης της Βουλής, την Τρίτη 6 Απρίλη 2004 και ώρα 12:30.

Το Διοικητικό Συμβούλιο θα θέσει, για άμεση επίλυση, τα παρακάτω θέματα:

1. Λειτουργία Υπηρεσιακού Συμβουλίου (ΚΥΣΠΕ)
2. Μεταθέσεις Εκ/κών Π.Ε. - Αποσπάσεις - Διορισμοί
3. Περικοπή του κινήτρου απόδοσης στους εκπαιδευτικούς που έχουν εκπαιδευτική άδεια
4. Επίδομα Υποδ/ντών Ολοήμερων Σχολείων
5. Ρύθμιση θεμάτων Ειδικής Αγωγής
6. Ωρομίσθιοι Εκπ/κοί
7. Μονιμοποίηση αναπληρωτών με τρεις συμβάσεις εργασίας
8. Ολυμπιακή Παιδεία
9. Δυσπρόσιτα σχολεία

Το Διοικητικό Συμβούλιο θα ζητήσει νέα συνάντηση, μέχρι το τέλος του Απρίλη, προκειμένου να λάβει απαντήσεις στο σύνολο των αιτημάτων που περιλαμβάνονται στο υπόμνημα που κατατέθηκε στην πολιτική ηγεσία κατά τη συνάντηση της 26ης/3/2004.

Αθήνα 31/3/2004

Προς:

1. Τον Υπουργό Εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης

και Αποκέντρωσης κ. Προκόπη Παυλόπουλο

2. Τον Υφυπουργό κ. Αθανάσιο Νάκο

3. Τον Υφυπουργό κ. Απόστολο Ανδρεουλάκο

Κοιν: Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Θέμα: Μονιμοποίηση αναπληρωτών εκπ/κών Π.Ε.

Κύριοι Υπουργοί

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας ζητά να έχει συνάντηση μαζί σας, για να συζητήσει το θέμα της μονιμοποίησης των αναπληρωτών συναδέλφων μας, ενόψει της κατάρτισης του Π.Δ. για τη μονιμοποίηση των συμβασιούχων του Δημοσίου.

Αθήνα 26/3/2004

Προς:

Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

Έδρες τους

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Πραγματοποιήθηκε στις 26-3-2004 συνάντηση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. με την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ.

Στη συνάντηση το Δ.Σ. κατέθεσε γραπτό αναλυτικό 15σέλιδο υπόμνημα για όλα τα θέματα που απασχολούν αυτή τη στιγμή τη Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και τους λειτουργούς της.

Στις 2 Απρίλη 2004 θα γίνει νέα συνάντηση με τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Καλό για τρέχοντα θέματα.

Μετά και απ' αυτή τη συνάντηση το Δ.Σ. θα συνεδριάσει για να εκτιμήσει συνολικά τις απαντήσεις της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ στα αιτήματά μας.

Αθήνα 17/3/2004

Προς

Προς Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου

Κοιν:

1. Δ/νση Δ.Ε. Λέσβου

2. ΟΛΜΕ

3. ΕΛΜΕ Λέσβου

4. Σύλλογο Δ/Ν Λέσβου

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Τρεις μήνες πριν την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς παρουσιάζεται το φαινόμενο των απολύσεων ωρομισθίων συναδέλφων, σήμερα στη Δ.Ε., αύριο στην Π.Ε., σήμερα στη Λέσβο, αύριο σ' όλη την Ελλάδα.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. είχε εγκαίρως προειδοποιήσει και καταγγέλλει, ότι φαινόμενα σαν αυτό της Λέσβου θα παρουσιαστούν σύντομα, αναδεικνύοντας την απεχθή μορφή της ωρομισθίας, απόρροια της τακτικής της μη κάλυψης των κενών είτε με μόνιμους διορισμούς είτε με προσλήψεις αναπληρωτών. Είχαμε εγκαίρως επισημάνει την ανάγκη μη ελαστικοποίησης του εργασιακού ωραρίου και μη κατακερματισμού των υφιστάμενων κενών με μια λογιστική αντίληψη κάλυψής τους.

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. επισημαίνει ότι η αναγωγή της Παιδείας σε πρώτη εθνική προτεραιότητα, οπωσδήποτε και δε συνάδει με την ωρομισθία και τις απολύσεις. Ο εκπαιδευτικός ικανοποιεί τις ανάγκες του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου προφανώς εργαζόμενος σε περιβάλλον εργασιακής ασφάλειας και όχι ομηρίας.

Έχοντας υπόψη τα παραπάνω, καλούμε την Κυβέρνηση :

- Να εγκαταλείψει κάθε σκέψη για απολύσεις ωρομισθίων εκπαιδευτικών, εκτός αν καταφέρει να πείσει την κοινή γνώμη, ότι δεν υπάρχουν πλέον κενά.
- Να παρατείνει τις υφιστάμενες συμβάσεις των ωρομισθίων συναδέλφων μας μέχρι τέλους του διδακτικού έτους.
- Να προγραμματίσει για τη νέα σχολική χρονιά την κάλυψη των κενών με μαζικούς διορισμούς είτε μόνιμων είτε αναπληρωτών και μόνο εκπαιδευτικών.

ΑΠΟ ΤΗ Δ.Ο.Ε.

Αθήνα 15/3/2004

Προς

Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε. της χώρας

ΘΕΜΑ : Παγκόσμια εβδομάδα δράσης για την Εκπαίδευση (19 - 25 Απριλίου 2004)

Στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Εκστρατείας για την Εκπαίδευση σας κοινοποιούμε την πρόσκληση τόσο της Εκπαιδευτικής Διεθνούς, όσο και της Μη Κυβερνητικής Οργάνωσης "Action Aid", προκειμένου να συμμετάσχουν οι μαθητές μας στην Εβδομάδα δράσης με θέμα "Παιδιά τα οποία δεν έχουν εκπαίδευση".

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. έχοντας υπόψη του την ανάγκη για πλήρη υποστήριξη ανάλογων δράσεων, που μπορούν να έχουν συνεισφορά στην εφαρμογή των διεθνών δεσμεύσεων οι οποίες κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση για όλα τα παιδιά του κόσμου, σας καλεί να συμμετάσχετε με τον πλέον πρόσφορο τρόπο σύμφωνα και με τις οδηγίες της Action Aid Ελλάς .

Περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στις ιστοσελίδες των παραπάνω οργανώσεων (<http://ei-ie.org> και <http://www.actionaid.gr>).

Αθήνα 1/4/2004

Προς:

1. Την Υπουργό Παιδείας κ. Μαριέττα Γιαννάκου
2. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Γεώργιο Καλό
3. Τον Υφυπουργό Παιδείας κ. Σπύρο Ταλιαδούρο
3. Τον Υφυπουργό κ. Απόστολο Ανδρουλάκο

Κοιν: Συλλόγους Εκπαιδευτικών Π.Ε..

Θέμα: Μεταθέσεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Λειτουργία ΚΥΣΠΕ

Κυρία Υπουργέ,

Κύριοι Υφυπουργοί,

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. σας επισημαίνει ότι υπάρχει μεγάλη καθυστέρηση στην ανακοίνωση των μεταθέσεων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η καθυστέρηση αυτή οφείλεται στο γεγονός ότι δεν συνεδριάζει, εδώ και αρκετό καιρό, το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο (ΚΥΣΠΕ), προκειμένου να πραγματοποιήσει τις μεταθέσεις ειδικών κατηγοριών, (διαπολιτισμικά σχολεία, πειραματικά, ΚΔΑΥ κλπ.), οι οποίες προηγούνται των κανονικών μεταθέσεων.

Η μη λειτουργία του Συμβουλίου δημιουργεί, κύριοι Υπουργοί, και πολλά άλλα προβλήματα στους συναδέλφους μας, που σχετίζονται με την υπηρεσιακή τους κατάσταση, όπως π.χ. η εξέταση των παρατήσεων που έχουν υποβληθεί κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Κυρία Υπουργέ,

Κύριοι Υφυπουργοί,

Επειδή η περαιτέρω μη λειτουργία του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου θα έχει δυσμενείς επιπτώσεις τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφού, για να λειτουργήσουν ομαλά τα σχολεία το Σεπτέμβριο, πρέπει να γίνουν έγκαιρα οι μεταθέσεις, οι διορισμοί και οι αποσπάσεις, όσο και στον

οικογενειακό προγραμματισμό των συναδέλφων μας, σας καλούμε να παρέμβετε, άμεσα, προκειμένου να αρθεί το αδιέξοδο και να λειτουργήσει, άμεσα, το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο (ΚΥΣΠΕ).

Αθήνα 31 / 3 / 2004

Προς Τους Συλλόγους Εκπ/κών Π.Ε.

ΘΕΜΑ : Διοργάνωση ημερίδας 17 Μαΐου στα Ιωάννινα

Το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε., διοργανώνει τη Δευτέρα 17 Μαΐου 2004, στα Ιωάννινα και στην αίθουσα τελετών " Γεώργιος Μυλωνάς " του Πανεπιστημίου, ημερίδα με θέμα :

"Διαθεματικό Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών - Ευέλικτη Ζώνη"

Στην ημερίδα καλούνται να συμμετέχουν :

- Ο Πρόεδρος ή άλλο μέλος του Δ.Σ. του κάθε Συλλόγου.
- Ένας ακόμη συνάδελφος από κάθε σύλλογο, που θα επιλεγεί με διαδικασίες που θα ορίσει ο Σύλλογος.
- Τα Διοικητικά Συμβούλια των Συλλόγων της περιφέρειας Ιωαννίνων.
- Οι αιρετοί ΠΥΣΠΕ και ΑΠΥΣΠΕ της περιφέρειας των Ιωαννίνων.
- Ένας συνάδελφος από κάθε σχολείο της περιφέρειας Ιωαννίνων, που θα επιλεγεί από το σύλλογο διδασκόντων του κάθε σχολείου. (Έχει εξασφαλιστεί άδεια από τον Περιφερειακό Δ/ντή Ηπείρου. Σας επισυνάπτουμε το σχετικό έγγραφο).

Κάθε Σύλλογος θα συμπληρώσει το έντυπο που επισυνάπτουμε, προκειμένου να γνωρίζουμε τον αριθμό των συναδέλφων, οι οποίοι θα συμμετέχουν στην ημερίδα.

Το έντυπο να επιστραφεί στη Δ.Ο.Ε. συμπληρωμένο μέχρι τις **7 Μαΐου 2004**.

Τα έξοδα των συμμετεχόντων θα βαρύνουν τους Συλλόγους.

Αθήνα 15 / 3 / 2004

Προς ΥΠΕΠΘ

ΘΕΜΑ : Ορισμός εκπροσώπου σε επιτροπή

Σχετ.: Αρ. Πρωτ. 1253/Δ2/5-2-04

Απαντώντας στο παραπάνω σχετικό έγγραφό σας, σας γνωστοποιούμε ότι, στην επιτροπή η οποία θα εξετάζει την ορθή τήρηση της διαδικασίας πρόσληψης αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τη ΔΟΕ θα εκπροσωπεί ο Αντιπρόεδρος Καραγιάννης Θωμάς (τηλ. 6974750406) ως τακτικό μέλος και ως αναπληρωματικό μέλος, το μέλος του Δ.Σ. Παζάλος γιώργος (τηλ. 6974750410).

Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.